

نمایشگاهی از آثار فرزندان انجمن



صفحه ۱۴

www.yaranedanesh.com

ثمره پنج سال ترویج کتابخوانی تولد یارا در جوائزود

در یکی از پرچالش‌ترین محله‌های جوانرود، به نام «گرگه‌چال» مدرسه‌ای با بیش از ۵۰۰ دانش‌آموز از آغاز امسال صاحب کتابخانه‌ای زیبا و پویا شده است: کتابخانه‌ای که نه با بودجه‌ای کلان، بلکه با پشتکار و پیوند انسانی ساخته شده است؛ حاصل سال‌ها تلاش ترویج‌گران کتابخوانی جوانرود.

صفحه ۳۳

دستاوردی تازه با پشتیبانی انجمن یاران دانش و مهر مدال نقره در المپیاد هوش مصنوعی ترکیه

ستایش یکی از دانش‌آموز پرتلاش و درخشان تحت حمایت انجمن یاران دانش و مهر، که با معدل ۱۹.۸۹ در پایه دهم رشته کامپیوتر مشغول به تحصیل است به همراه تیم خود موفق شد در مسابقات بین‌المللی هوش مصنوعی I11W (برگزار شده در آنکارا، ترکیه)، مدال نقره را از آن خود کند.

صفحه ۴۵

فهرست



یادداشت

صفحه ۴

درباره بنیانگذار انجمن

صفحه ۵

معرفی انجمن

صفحه ۶

بخش مددکاری

صفحه ۷

۳۰ مشاوره تخصصی برای مادران و دانش‌آموزان

صفحه ۸

۳۲ پذیرش جدید در دفتر مرکزی

صفحه ۹

۶۰ ارجاع موفق از واحد مددکاری

صفحه ۱۰

مهارت‌های مالی و اجتماعی در کارگاه افلاتون

صفحه ۱۲

اهدای جوایز مسابقات تابستانه

صفحه ۱۲

اردوی فرهنگی برای مادران

صفحه ۱۳

اهدای کوله‌پشتی و لوازم‌التحریر به دانش‌آموز

صفحه ۱۴

نمایشگاهی از آثار هنری فرزندان انجمن

صفحه ۱۶

آموزش فرزندپروری اثربخش برای ۲۰ مادر

صفحه ۱۷

پذیرش دانش‌آموزان دختر در واحد اسلامشهر

صفحه ۱۸

پایش و تقویت وضعیت تحصیلی دانش‌آموزان

صفحه ۱۹

بازدید آموزشی دانش‌آموزان از موزه‌ها و مراکز فرهنگی

صفحه ۲۰	پذیرش دانش‌آموزان در کرمانشاه
صفحه ۲۰	۶ پذیرش جدید در پاکدشت
صفحه ۲۱	مشاوره تخصصی انتخاب رشته برای دانش‌آموزان پایه نهم

بخش پروژه‌ها

صفحه ۲۲	پروژه کاریار؛ برنامه‌نویسی برای آینده‌ای بهتر
صفحه ۲۴	هشت سال با کودکان و کتاب
صفحه ۲۶	برگزاری ۵۰ رویداد فرهنگی
صفحه ۲۷	گسترش کتاب‌خوانی در مدارس و روستاها
صفحه ۲۹	از کتاب تا طبیعت
صفحه ۳۰	برگزیدگان جایزه «جبار باغچه بان»
صفحه ۳۱	جوایز کرم کتاب
صفحه ۳۲	کتابخانه‌ها؛ مکانی برای مشاوره مادران
صفحه ۳۳	تولد «پارا» در جوانرود
صفحه ۳۴	موفقیت دو مربی مرکز یکتای زلان
صفحه ۳۶	داناک، در دوردست‌ترین نقاط ایران
صفحه ۴۰	مدرسه فرهنگ امین در مسیر آموزش برابر
صفحه ۴۳	آموزش برای همه در چابهار

گزارش مالی

داستان‌های موفقیت

صفحه ۴۸	مدال نقره برای یکی از نوجوانان انجمن در المپیاد هوش مصنوعی ترکیه
صفحه ۵۱	درخشش در المپیادهای علمی
صفحه ۵۲	مسیر من از مرکز یکتا تا رویکمپ
صفحه ۵۳	دختری از دیار رویاها
صفحه ۵۵	معرفی کتاب؛ نگاهی به کتاب پرفروش سه فنجان چای
صفحه ۵۶	معرفی فیلم؛ «در مسیر مدرسه» داستان چهار قهرمان کوچک
صفحه ۵۸	معرفی انجمن‌های مردم نهاد؛ تجربه Pratham در هند

فقر، واگرایی و ابهام در جایگاه نهادهای مردمی در تصمیم‌سازی‌های کلان آموزشی



نرگس محرابیان

محور کردیم و همراه یافتیم، اما با همه این‌ها، آمار همچنان بالاتر رفت. باز هم باید پرسید: چرا؟ و باز هم باید به ریشه‌های عمیق‌تری برگشت.

با وجود همه تلاش‌هایی که نهادهای مدنی، انجمن‌ها و گروه‌های داوطلب برای حمایت از حق تحصیل کودکان انجام می‌دهند، پرسش اساسی تری مطرح می‌شود: چرا این تلاش‌ها، با وجود همراهی‌ها، حمایت‌ها و ظرفیت‌های تخصصی موجود، همچنان کافی نیستند؟

پاسخ، ساده است: ما در شرایطی فعالیت می‌کنیم که واگرایی میان نهادهای مسئول، نبود استراتژی مشترک در حوزه سیاست‌گذاری آموزشی و نبود بسترهای قانونی مشخص برای مشارکت مؤثر نهادهای مدنی، عملاً تلاش‌ها را جزیره‌ای، موازی و ناپایدار کرده است و در غیاب حمایت و همراهی ساختارمند، توان تاب‌آوری‌شان در بحران‌ها تحلیل می‌رود.

واقعیت آن است که نهادهای مدنی نمی‌توانند به‌تنهایی بار مسئولیتی را بر دوش بکشند که اساساً بر عهده ساختارهای حاکمیتی است.

بی‌شک راه‌حل‌های مؤثر در هم‌افزایی و گفت‌وگوی واقعی بین دولت، نهادهای سیاست‌گذار و جامعه مدنی با تجربه نهفته است. چنان‌که اگر این واگرایی به هم‌گرایی بدل نشود، بازماندگی از تحصیل، نه تنها همچنان افزایش خواهد یافت، بلکه در نهایت، سرمایه انسانی کشور را در سکوت از دست خواهیم داد.

ما همچنان ایستاده‌ایم. اما این ایستادن، نیازمند هم‌پیمانی است که باور دارند آینده با آموزش ساخته می‌شود و آموزش با همکاری.

بر اساس تازه‌ترین گزارش‌ها، نرخ بازماندگی از تحصیل در ایران نه‌تنها کاهش نداشته، بلکه با شیبی نگران‌کننده در حال افزایش است. بیش از یک میلیون کودک و نوجوان، که ۴۵/۴ درصد آن‌ها دختر و ۵۴/۶ درصد پسر هستند بنا به دلایل مختلف از حق بنیادین آموزش محروم مانده‌اند. اما آنچه بیش از عدد و درصد، نگران‌کننده است، تغییر گستره سنی این پدیده است؛ بازماندگی که زمانی مسئله‌ای مختص مقطع متوسطه دوم تصور می‌شد، امروز به متوسطه اول و حتی دبستان نیز رسیده است.

بررسی‌ها و گزارش‌های رسمی نشان می‌دهد که بازماندگی از تحصیل رابطه‌ای مستقیم با نقشه فقر و سطح توسعه‌نیافتگی استان‌های کشور دارد. بر اساس پژوهش مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰، استان‌های سیستان و بلوچستان، خراسان رضوی، تهران، خوزستان، آذربایجان غربی و کرمان به ترتیب بیشترین آمار دانش‌آموزان ترک تحصیل کرده را به خود اختصاص داده‌اند و نمونه‌هایی آشکار از این پیوند تلخ میان فقر اقتصادی و محرومیت آموزشی به‌شمار می‌روند. در چنین شرایطی، ترک تحصیل نه تصمیمی فردی، که نتیجه اجتناب‌ناپذیر شرایط اجتماعی، اقتصادی و زیرساختی است.

ما در انجمن یاران دانش و مهر، با همین نگاه، بی‌وقفه تلاش کرده‌ایم؛ آستین‌ها را بالا زدیم، برنامه‌ها را توسعه دادیم، به دورافتاده‌ترین نقاط رفتیم، برای هر کودک بازمانده پرونده ساختیم، خانواده‌ها را گفتگو



بنیانگذار انجمن

انجمن یاران دانش و مهر در مهرماه سال ۱۳۷۹ فعالیت خود را آغاز و در بهمن ماه ۱۳۹۰ صورت یک سازمان مردم نهاد از طریق وزارت کشور با شماره ۲۸۷۰۱ به ثبت رسید. مأموریت ما حمایت از کودکان در خطر با ماندگی از تحصیل، فارغ از نژاد و قومیت آنهاست. زیرا معتقدیم ایجاد فرصت برابر آموزش، یکی از ابزارهای مهم توسعه کشور است.

دفتر مرکزی انجمن در شهر تهران و سایر دفاتر در شهرهای پاکدشت، اسلامشهر و کرمانشاه مشغول به فعالیت هستند. در استان‌های سیستان و بلوچستان، خوزستان، هرمزگان، اصفهان، کرمانشاه و مازنداران نیز پروژه‌هایی در حال اجراست.

ژیلا عاجلی کاشف مؤسس «انجمن یاران دانش و مهر»، فعالیت‌های داوطلبانه‌ی خود برای حمایت تحصیلی از فرزندان خانواده‌های محروم کند.

ژیلا ۲۵ سال با بیماری سرطان دست و پنجه نرم کرد اما لحظه‌ای از تلاش برای تحصیل و آموزش کودکان فروگذار نکرد. او که خود طعم فقر را چشیده بود تلاش کرد هیچ کودکی به خاطر فقر از تحصیل محروم نشود.

۲۱ مردادماه ۱۴۰۲ ژيلا کاشف در لس‌آنجلس از رنج تن رها شد. زندگی پر فراز و نشیب وی برای عبور از فقر و محرومیت و تلاش برای رشد خود و خانواده‌اش، همراه با سالها مبارزه با بیماری سرطان، ستودنی است.

ژیلا عاجلی کاشف مؤسس «انجمن یاران دانش و مهر»، سال‌ها به فعالیت‌های داوطلبانه در سازمان‌های مردم‌نهاد داخل و خارج از کشور پرداخت. او اولین کار داوطلبانه‌ی خود را در «مدرسه عالی مددکاری اجتماعی تهران» که توسط خانم ستاره فرمان فرمائیان در ایران تأسیس شده آغاز کرد.

ژیلا که متولد سال ۱۳۳۴ بود، مدرک کارشناسی خود را در رشته‌ی مهندسی کشاورزی از دانشگاه کاسل آلمان گرفت و پس از مهاجرت به امریکا دوره‌هایی در رشته‌ی فناوری اطلاعات (IT) گذراند و در این رشته مشغول به کار شد. بازنشستگی پیش از موعد به دلیل بیماری به ژيلا این فرصت را داده که زمان بیشتری را صرف

معرفی انجمن

انجمن در دو واحد، پروژه ها و مددکاری اجتماعی فعالیت می کند.

واحد مددکاری اجتماعی انجمن یاران دانش و مهر بیش از ۸۵۰ دانش آموز و دانشجو را تحت پوشش دارد. این واحد شامل ۷ مددکار اجتماعی متخصص و نیروی اداری مالی است. برای ارائه خدمات گسترده تر، این واحد در دو منطقه دیگر از استان تهران (پاکدشت و اسلامشهر) و همچنین در استان کرمانشاه به دانش آموزان خدمات مددکاری اجتماعی ارائه می دهد.

هدف اصلی واحد مددکاری اجتماعی انجمن، بهبود کمی و کیفی خدمات آموزشی و توانمندسازی دانش آموزان عضو انجمن و خانواده های آن ها از طریق خدمات مددکاری اجتماعی است. در این راستا، فعالیت های مختلفی در این واحد تعریف شده که عبارت اند از:

- پرداخت بورسیه های ماهانه و کمک هزینه های تحصیلی
- ارزیابی وضعیت و نیازسنجی دانش آموزان و خانواده های آنها برای مداخلت تخصصی
- غربالگری و پذیرش دانش آموزان مستعد



- ارجاع دانش آموزان و خانواده های آن ها به مراکز حمایتی، درمانی و مشاوره ای
 - بررسی وضعیت تحصیلی دانش آموزان و مداخله در صورت افت تحصیلی
 - مشاوره تخصصی با مادران در زمینه های فرزندپروری و امور تحصیلی
 - ارائه مشاوره های تحصیلی و راهنمایی در انتخاب رشته
 - برگزاری کارگاه های مهارت های زندگی و فرزندپروری برای مادران و دانش آموزان
 - برگزاری اردوهای تفریحی و علمی ویژه دانش آموزان و مادران
 - معرفی دانش آموزان و خانواده های آن ها به مراکز مهارت آموزی
- این واحد با هدف توانمندسازی و حمایت از دانش آموزان و خانواده های آن ها تلاش می کند بستری مناسب برای رشد و توسعه ی آموزشی و فردی آن ها فراهم آورد.
- واحد پروژه ها در دو بخش مستقل و حمایتی مشغول به فعالیت است.
- در پروژه های مستقل ما به دنبال افزایش شناخت و دانش درباره آموزش های مبتنی بر تکنولوژی و فناوری های نوین و کاربرد آن به منظور ارتقای کمیت و کیفیت آموزش و خدمات آموزشی-پژوهشی برای کودکان، نوجوانان و خانواده هایشان هستیم.
- این پروژه ها شامل پروژه «سواد دی» و «یکتا» است. همچنین پروژه «کتابخانه های کرمانشاه» با همکاری مؤسسه «تاریخ ادبیات کودکان» انجام می شود.
- در رویکرد حمایتی، ما با کمک مالی از پروژه های مرتبط با آموزش و پژوهش کودکان و نوجوانان ساکن مناطق کمتر برخوردار به دنبال افزایش اثربخشی و ارتقای کیفیت آموزش و پژوهش از سوی سازمان ها و نهادهای مرتبط با کودکان و نوجوانان هستیم. از جمله این پروژه ها می توان به «مدرسه ی فرهنگ» و «مؤسسه آوای روشنایی» اشاره کرد.

۳۰ مشاوره تخصصی برای مادران و دانش آموزان در نیمه سال دوم ۱۴۰۳

دریافت کنند. این کارگاه‌ها با تمرکز بر رفع مسائل ارتباطی بین والدین و فرزندان و با بهره‌گیری از رویکرد تئوری انتخاب برگزار شد و فضای جلسات که بر مبنای مشارکت فعال و بارش افکار شکل گرفته، به مادران این امکان را داد تا تجربه‌های خود را در موقعیت‌های مشابه به اشتراک بگذارند. همین ویژگی باعث شده است این کارگاه‌ها همواره با استقبال خوب مادران مواجه شود.

ارائه مشاوره‌های مستمر و هدفمند، بخشی از رویکرد حمایتی انجمن یاران دانش و مهر برای تقویت سلامت روان و ارتقاء کیفیت زندگی خانواده‌های تحت پوشش است؛ تلاشی که با تکیه بر تخصص و همراهی انسان‌دوستانه کادر مددکاری انجام می‌شود.

واحد مددکاری اجتماعی انجمن یاران دانش و مهر در راستای حمایت روانی-اجتماعی از خانواده‌ها، در نیمه دوم سال ۱۴۰۳ حدود ۳۰ مشاوره تخصصی کوتاه‌مدت برای مادران و دانش‌آموزان برگزار کرد. این مشاوره‌ها با هدف توانمندسازی فردی و بهبود ارتباطات خانوادگی و تحصیلی، در دفتر مرکزی و سایر شعب انجمن، توسط سرپرست واحد مددکاری اجتماعی ارائه شد.

موضوعات مطرح‌شده در این جلسات شامل مسائل مربوط به تحصیل، انتخاب رشته، مهارت‌های فرزندپروری، دوست‌یابی، تصمیم‌گیری، خشونت خانگی، و چالش‌های ارتباطی بین والدین و فرزندان بود. این مشاوره‌ها فرصتی فراهم آورد تا شرکت‌کنندگان بتوانند در فضایی امن، دغدغه‌ها و مسائل خود را مطرح کرده و راهکارهای کاربردی





۳۲ پذیرش جدید در دفتر مرکزی انجمن یاران دانش و مهر

بخش پذیرش دفتر مرکزی انجمن یاران دانش و مهر در ادامه مسیر ارائه خدمات حمایتی و مددکاری اجتماعی به دانش‌آموزان، طی شش‌ماهه دوم سال ۱۴۰۳ موفق به پذیرش ۳۲ دانش‌آموز جدید شد. این روند با هدف شناسایی دقیق نیازها و شرایط خانواده‌ها، بر پایه اصول حرفه‌ای مددکاری اجتماعی صورت گرفت.

فرایند پذیرش در انجمن، صرفاً یک ثبت‌نام ساده نیست؛ بلکه مددکاران اجتماعی با استفاده از روش‌هایی چون غربالگری اولیه، انجام مصاحبه‌های عمیق و بازدیدهای میدانی از منزل، تلاش می‌کنند تصویر روشنی از وضعیت تحصیلی، خانوادگی و معیشتی هر دانش‌آموز به‌دست آورند. این دقت در ارزیابی، به طراحی مداخلات مؤثرتر و هدفمند در ادامه مسیر کمک می‌کند.

پذیرش دانش‌آموزان جدید به معنای گسترش دایره حمایت انجمن از کودکانی است که در مسیر آموزش و رشد، نیازمند همراهی هستند. با این اقدام، انجمن یک‌بار دیگر بر تعهد خود به اصل «توانمندسازی از طریق شناخت عمیق» پایبند ماند.

۶۰ ارجاع موفق از واحد مددکاری

بیشترین ارجاعات صورت گرفته به مراکز پزشکی، دندان پزشکی، خدمات معیشتی، روان پزشکی و مشاوره‌ای بوده است.

واحد مددکاری اجتماعی در مواجهه با مسائلی که جنبه تحصیلی داشته یا نیازمند پیگیری غیربالینی بوده‌اند، مستقیماً وارد عمل شده و برای حل آن‌ها برنامه‌ریزی و مداخله کرده است. اما در مواردی که نیاز به مداخلات تخصصی‌تر احساس شده، با همکاری شبکه‌ای از مراکز حمایتی و درمانی، فرآیند ارجاع با دقت و پیگیری کامل انجام گرفته است.

این رویکرد چندلایه و هدفمند، بخشی از رویکرد کل‌نگر انجمن در رسیدگی به وضعیت زندگی فرزندان تحت پوشش و خانواده‌های آنان است؛ رویکردی که بر حل ریشه‌ای مشکلات و توانمندسازی پایدار مراجعان تأکید دارد.

واحد مددکاری اجتماعی انجمن یاران دانش و مهر، در راستای ارائه خدمات جامع حمایتی به مراجعان، همواره با نگاه چندبُعدی به مسائل خانواده‌ها و کودکان تحت پوشش می‌نگرد. مشکلات مراجعان در بسیاری از موارد، در هم تنیده و چندلایه‌اند و بخشی از آن‌ها فراتر از مداخلات تحصیلی یا غیربالینی است. به همین دلیل، بخشی از فعالیت‌های مهم این واحد، ارجاع هوشمندانه و هدفمند افراد به مراکز تخصصی همکار است.

از ابتدای پاییز ۱۴۰۳ تا پایان سال، حدود ۶۰ مورد ارجاع موفق از سوی این واحد به مراکز مختلف صورت گرفته است. این ارجاعات با هدف تسهیل روند حل مسائل پیچیده و ارائه خدمات تخصصی‌تر، در زمینه‌های گوناگون انجام شده‌اند.



کارگاه‌های افلاتون

استمرار آموزش مهارت‌های مالی و اجتماعی

انجمن یاران دانش و مهر با هدف توانمندسازی نوجوانان و پرورش نسلی آگاه، با انگیزه و مسئول، همچون سال‌های گذشته اقدام به برگزاری کارگاه‌های آموزشی افلاتون در دفتر پاکدشت کرده است. این کارگاه‌ها با محوریت آموزش مهارت‌های متوازن مالی و اجتماعی، ویژه دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه اول و دوم طراحی و اجرا شده‌اند.





در چهارمین جلسه این کارگاه‌ها، آموزش اورپیگامی در دستور کار قرار گرفت. این فعالیت با اهدافی همچون افزایش هماهنگی بین چشم و دست، تقویت مهارت‌های فکری مبتنی بر ترتیب و توالی، ارتقای دقت، شکیبایی، مهارت‌های حرکتی خاص و توسعه تفکر منطقی و ریاضی برگزار شد. در این نشست، شرکت‌کنندگان ضمن آشنایی با تاریخچه اورپیگامی، به صورت گروهی به ساخت سازه‌های مختلف پرداختند.

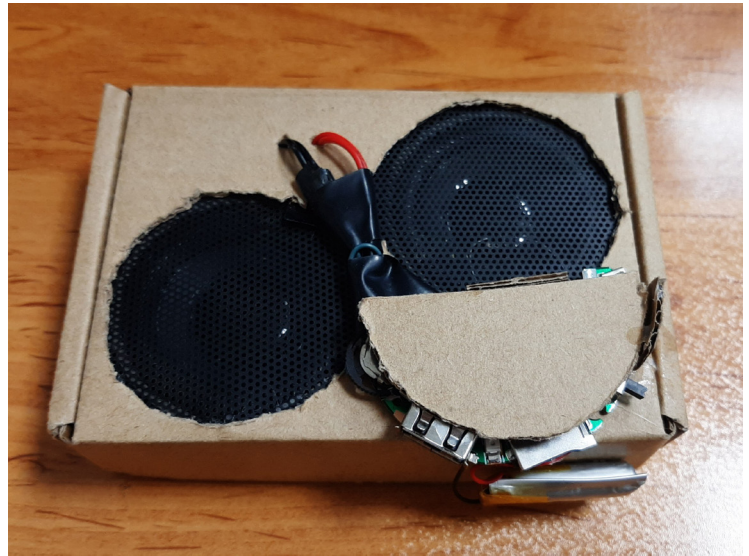
این برنامه با هدف تقویت توانمندی‌های ذهنی و حرکتی نوجوانان، بخشی از سلسله کارگاه‌های افلاتون در شعبه پاکدشت بود.

انجمن یاران دانش و مهر با تداوم این رویکرد آموزشی، امیدوار است که نسل جوان را در مسیر خودباوری، مسئولیت‌پذیری و مهارت‌آموزی هر چه بیشتر یاری رساند. این برنامه‌ها گامی مؤثر در راستای پرورش سرمایه‌های انسانی آینده‌ساز کشور محسوب می‌شوند.

دانش‌آموزان با مفاهیمی چون هدف‌گذاری پیشرفته، کار تیمی، تلاش برای تعاون، شناخت استعدادها و خودشناسی اجتماعی آشنا می‌شوند

کارگاه‌های افلاتون در پاییز ۱۴۰۳ برگزار شد و در آن، دانش‌آموزان با مفاهیمی چون هدف‌گذاری پیشرفته، کار تیمی، تلاش برای تعاون، شناخت استعدادها و خودشناسی اجتماعی آشنا می‌شوند؛ مهارت‌هایی که به آنان کمک می‌کند تا اهداف دست‌یافتنی برای آینده خود ترسیم کرده و برای دستیابی به آن‌ها برنامه‌ریزی و تلاش کنند.

اهدای جوایز مسابقات تابستانه



جوایز مختلفی برای تقدیر از تلاش‌ها و دستاوردهای شرکت‌کنندگان تهیه و به آنان اهدا شد. این اقدام به‌منظور تشویق و حمایت از استعدادها درخشان و ارتقاء اعتماد به نفس کودکان و نوجوانان انجام گرفت. انجمن یاران دانش و مهر با برگزاری چنین برنامه‌هایی، همواره در پی ارتقای مهارت‌های فردی و اجتماعی فرزندان خود است و امیدوار است که این رقابت‌ها به انگیزه‌ای برای پیشرفت و رشد بیشتر آنان در آینده تبدیل شود.

با پایان تابستان ۱۴۰۳ و اتمام مهلت شرکت در مسابقات تابستانه انجمن یاران دانش و مهر، مرحله داوری آثار آغاز شد. آثار ارسال‌شده مورد ارزیابی قرار گرفت و نفرات برتر در هر رشته مشخص شدند. این مسابقات که با هدف پرورش خلاقیت و استعدادها پنهان کودکان و نوجوانان تحت پوشش برگزار شد، فرصت مناسبی برای آنان بود تا در زمینه‌های مختلف هنری، علمی و ورزشی به رقابت پردازند. پس از انجام داوری و مشخص شدن نفرات برتر،

اردوی فرهنگی برای مادران

در راستای توانمندسازی مادران و آشنایی آنان با شیوه‌های نوین فرزندپروری، انجمن یاران دانش و مهر اردوی فرهنگی ویژه ۳۴ نفر از مادران تحت پوشش خود را برگزار کرد.

این بازدید از «موسسه پژوهشی کودکان دنیا» صورت گرفت که در آن، مادران با زنان کارآفرین توانمندی که کسب‌وکار خود را راه‌اندازی کرده‌اند، آشنا شدند. در این موسسه، تعدادی خانم سرپرست خانوار با استفاده از هنر و خلاقیت خود، مسیر کارآفرینی را طی کرده و تجربیات خود را در اختیار مادران قرار دادند.

مادران در این برنامه، با شنیدن داستان‌های موفقیت این زنان کارآفرین، ایده‌های جدیدی برای راه‌اندازی کسب‌وکارهای کوچک در ذهن خود شکل دادند. این اردو نه‌تنها فرصتی برای یادگیری شیوه‌های کارآفرینی بود، بلکه به ارتقاء روحیه توانمندی و اعتماد به نفس در میان مادران کمک کرد.

اهدای کوله پستی و لوازم التحریر به دانش آموز



با آغاز سال تحصیلی جدید و در راستای حمایت از دانش آموزان نیازمند، انجمن یاران دانش و مهر امسال نیز مانند سال‌های گذشته با همراهی ارزشمند خیرین، توانست گامی مؤثر در تأمین نیازهای تحصیلی فرزندان خود بردارد. در این طرح حمایتی، برای حدود ۵۰۰ نفر از دانش آموزان تحت پوشش انجمن، کوله پستی و بسته‌های کامل لوازم التحریر تهیه و اهدا شد.

این بسته‌ها شامل اقلامی نظیر جامدادی، دفتر، خودکار، مداد، پاک‌کن، تراش و سایر وسایل ضروری تحصیلی بود که تلاش شد متناسب با نیازهای پایه‌های مختلف تحصیلی تهیه شود. بخشی از این هدایا در تابستان ۱۴۰۳ اهدا شد

و تعدادی از اقلام از ابتدای مهرماه تا پایان آبان ۱۴۰۳ تقدیم دانش آموزان شد تا هیچ محصلی در ابتدای سال تحصیلی، بدون ابزار آموزشی مناسب نماند.

بی‌تردید، این اقدام بدون حضور و همراهی خیرین گرانقدر ممکن نبود. آنان قلب تپنده انجمن یاران دانش و مهر هستند؛ کسانی که با محبت، اعتماد و مشارکت همیشگی‌شان، چراغ راه فعالیت‌های حمایتی و توانمندسازی کودکان و نوجوانان این سرزمین‌اند.

انجمن یاران دانش و مهر ضمن قدردانی عمیق از تمامی خیرین عزیز، امیدوار است با تداوم این همراهی‌ها، هیچ کودک و نوجوانی به دلیل نداشتن امکانات از مسیر آموزش و پیشرفت باز نماند.

با آغاز سال تحصیلی جدید و در راستای حمایت از دانش آموزان نیازمند، انجمن یاران دانش و مهر امسال نیز مانند سال‌های گذشته با همراهی ارزشمند خیرین، توانست گامی مؤثر در تأمین نیازهای تحصیلی فرزندان خود بردارد. در این طرح حمایتی، برای حدود ۵۰۰ نفر از دانش آموزان تحت پوشش انجمن، کوله پستی و بسته‌های کامل لوازم التحریر تهیه و اهدا شد.

این بسته‌ها شامل اقلامی نظیر جامدادی، دفتر، خودکار، مداد، پاک‌کن، تراش و سایر وسایل ضروری تحصیلی بود که تلاش شد متناسب با نیازهای پایه‌های مختلف تحصیلی تهیه شود. بخشی از این هدایا در تابستان ۱۴۰۳ اهدا شد

نمایشگاهی برای دیدن و شنیدن خلاقیت کودکان

گالری شیت میزبان آثار هنری فرزندان انجمن

روز ۲۴ آبان ماه ۱۴۰۳، نمایشگاهی از آثار هنرجویان انجمن یاران دانش و مهر در گالری شیت برگزار شد؛ نمایشگاهی که نه تنها فرصتی برای نمایش استعدادهای هنری نوجوانان بود، بلکه به بستری برای گفت‌وگو، دیده‌شدن و دلگرمی تبدیل شد.





علاوه بر انگیزه‌بخشی به نوجوانان، نشان از درک و قدردانی جامعه از تلاش‌های هنری آنان داشت؛ دلگرمی‌ای که می‌تواند زمینه‌ساز استمرار فعالیت‌های هنری این کودکان و نوجوانان در سال‌های آینده باشد.

برپایی این نمایشگاه، همچون سال‌های گذشته، نشان‌دهنده‌ی تعهد انجمن یاران دانش و مهر به حمایت از هنر و خلاقیت نسل جوان است. انجمن با تداوم برگزاری چنین دوره‌ها و رویدادهایی، تلاش دارد بستری برای رشد استعدادهای فرهنگی و هنری کودکان فراهم آورد و از خلال هنر، پیوندی انسانی‌تر و عمیق‌تر میان آنان و جامعه برقرار کند.

در این رویداد، ۱۴ هنرجو با ۵۰ اثر نقاشی حضور یافتند. آثار ارائه‌شده، حاصل شرکت این نوجوانان در یک دوره ده‌جلسه‌ای آموزش نقاشی بود که با هدف تقویت مهارت‌های خلاقانه و افزایش اعتمادبه‌نفس در ابراز احساسات برگزار شده بود.

روند آموزش در این کلاس‌ها، مشارکتی و مبتنی بر تجربه فردی و گروهی بود. فضای محدود و صمیمی کلاس، فرصتی فراهم کرد تا هر هنرجو بتواند با حضور فعال در روند آموزش، از بازخوردهای مربی و هم‌کلاسی‌ها بهره‌مند شود.

نمایشگاه با استقبال خوب مخاطبان روبه‌رو شد و تعدادی از آثار به فروش رسید. این اتفاق،



آموزش فرزندپروری اثربخش برای ۲۰ مادر

شرکت کردند.

در این جلسات، شرکت‌کنندگان با شیوه‌های فرزندپروری اثربخش، مهارت‌های برقراری ارتباط مسئولانه با فرزندان، و همچنین نکات مهم مربوط به بهداشت دوران بارداری و دوران بلوغ دختران و پسران آشنا شدند.

آموزش‌ها طبق برنامه انجام شد و تلاش شد فضایی تعاملی برای یادگیری، گفتگو و تمرین مهارت‌ها فراهم شود.

این کارگاه‌ها بخشی از رویکرد جامع انجمن در حمایت از خانواده‌هاست؛ رویکردی که باور دارد ارتقاء مهارت‌های والدینی، مسیری پایدار برای بهبود وضعیت تحصیلی و روانی کودکان و نوجوانان است.

فرزندپروری مؤثر، نقشی کلیدی در شکل‌گیری شخصیت، پیشرفت تحصیلی و سلامت روانی کودکان دارد. با توجه به اهمیت این موضوع، واحد مددکاری اجتماعی انجمن یاران دانش و مهر در نیم‌سال دوم ۱۴۰۳ نیز کارگاه‌های آموزشی ویژه‌ای برای مادران برگزار کرد.

این کارگاه‌ها که با رویکرد «تئوری انتخاب» طراحی شده بودند، به صورت پنج‌جلسه‌ای و هفتگی در دفاتر مختلف انجمن برگزار شدند.

در مجموع چهار کارگاه آموزشی برگزار شد: دو کارگاه در دفتر اسلامشهر، یک کارگاه در دفتر مرکزی و یک کارگاه در دفتر پاکدشت. مجموعاً ۲۰ نفر از مادران تحت پوشش انجمن در این دوره‌ها

پذیرش دانش آموزان دختر در واحد اسلامشهر پاسخ به نیازهای خاص نوجوانان آسیب پذیر

واحد مددکاری انجمن یاران دانش و مهر در دفتر اسلامشهر، در نیمسال دوم سال ۱۴۰۳ با تمرکز بر دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم، اقدام به پذیرش موارد جدیدی از دانش آموزان در معرض آسیب کرد. تمامی پذیرش‌های این دوره دخترانی بودند که عمدتاً از شهرستان ساوه معرفی شده‌اند؛ منطقه‌ای که ارتباط نزدیک انجمن با یکی از حامیان محلی، زمینه‌ساز همکاری با چند دبیرستان دخترانه در آن شده است.

واحد مددکاری با ارزیابی دقیق شرایط فردی، تحصیلی و خانوادگی این نوجوانان، فرایند پذیرش را با دقت کامل انجام داد تا مسیر ارائه خدمات حمایتی، مشاوره‌ای و تحصیلی به شکل مؤثرتری طراحی و اجرا شود. تمرکز ویژه بر دانش آموزان دختر در این منطقه، پاسخی است به واقعیتی اجتماعی که نشان می‌دهد دختران نوجوان در خانواده‌های آسیب‌دیده، بیش از پیش به حمایت‌های ساختارمند نیاز دارند.

علت اصلی ارجاع این دانش آموزان به انجمن، شرایط دشوار خانوادگی بود. بیشتر آن‌ها فرزندان خانواده‌هایی هستند که والدین‌شان از هم جدا شده‌اند. در اغلب موارد، سرپرستی

از هم جدا شده‌اند. در اغلب موارد، سرپرستی





پایش و تقویت وضعیت تحصیلی دانش آموزان

شدند و خوشبختانه این اقدام منجر به پیشرفت قابل توجه در امتحانات ترم اول آنها شد.

علاوه بر این، کارنامه تحصیلی نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ تمامی دانش آموزان تحت حمایت انجمن دریافت و بررسی شد. این بررسی‌ها به انجمن این امکان را داد تا وضعیت تحصیلی هر دانش آموز را ارزیابی کرده و برنامه‌ریزی‌های لازم برای ادامه مسیر تحصیلی آنان را انجام دهد.

انجمن یاران دانش و مهر با پایش مستمر وضعیت تحصیلی و ارائه حمایت‌های لازم، تلاش دارد تا آینده‌ای روشن و موفق برای تمامی دانش آموزان تحت حمایت خود فراهم آورد.

انجمن یاران دانش و مهر در راستای حمایت از تحصیل و پیشرفت علمی فرزندان خود، در نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ اقدام به پایش ماهانه وضعیت تحصیلی دانش آموزان کرده است. این پایش‌ها با هدف شناسایی مشکلات تحصیلی و ارائه راهکارهای مناسب برای بهبود وضعیت علمی دانش آموزان انجام شد.

نتایج این پایش‌ها نشان داد که در برخی موارد نیاز به تقویت در برخی دروس وجود دارد. بر همین اساس، ۱۱ دانش آموز به کلاس‌های تقویتی ارجاع داده شدند. این کلاس‌ها با هدف ارتقاء سطح علمی و تقویت مهارت‌های تحصیلی دانش آموزان طراحی

بازدید آموزشی دانش آموزان از موزه‌ها و مراکز فرهنگی

پاییز ۱۴۰۳ برای انجمن یاران دانش و مهر، فصلی پر از تجربه‌های آموزشی، فرهنگی و تربیتی بود. در ادامه رویکرد این انجمن برای توانمندسازی همه‌جانبه خانواده‌ها، چند اردوی فرهنگی-آموزشی برای دانش آموزان تحت پوشش برگزار شد که فرصتی مغتنم برای یادگیری و تعامل بیشتر فراهم آورد.

بر همین اساس، در دفتر اسلامشهر با همکاری مشاوران، جلسات گروهی با محوریت گفت‌وگو درباره خشم، ناراحتی، تعارض و راه‌های بیان احساسات آغاز شد. دانش‌آموزان با در نظر گرفتن شاخص‌هایی مانند شرایط خانوادگی، مدرسه محل تحصیل و تعداد خواهر و برادر، به گروه‌های کوچک تقسیم شدند. این گروه‌ها در چند نوبت با حضور مددکار و مشاور در جلساتی شرکت کردند که هدف اصلی آن، صحبت آزادانه درباره احساسات، شناسایی عوامل تنش‌زا و تمرین راهکارهای آرامسازی و حل مسئله بود.

برگزاری این اردوها و جلسات گروهی، بخشی از رویکرد کل‌نگر انجمن یاران دانش و مهر است که آموزش را صرفاً محدود به کتاب و کلاس نمی‌داند. تجربه‌های میدانی، بازدیدهای فرهنگی و گفت‌وگوهای گروهی، زمینه‌ساز پرورش ذهنی و روانی سالم‌تر برای کودکان و نوجوانان هستند.

در یکی از این برنامه‌ها، ۴۰ نفر از دانش‌آموزان دختر و پسر به بازدیدی آموزشی از «موزه بدن» رفتند؛ جایی که در فضایی تعاملی و علمی، با ساختار بدن انسان، اصول بهداشت فردی و مفاهیم اولیه سلامت آشنا شدند. اما تجربه اردوهای پاییزی به همین جا ختم نشد. پس از برگزاری اردوی تفریحی ویژه پسران ۱۱ تا ۱۵ ساله در دفتر پاکدشت، چالش‌هایی در تعامل میان نوجوانان پسر مشاهده شد؛ از جمله بروز چند مورد اختلاف، دعوا و رفتارهای تنش‌آمیز که البته با میانجی‌گری سریع و فضای گفت‌وگو، به آشتی ختم شدند. همین اتفاق‌ها موجب شکل‌گیری پرسشی جدی در میان تیم مددکاری شد: آیا پسران به دلیل جمعیت کمتر و پیچیدگی‌های خاص نوجوانی، کمتر مورد توجه قرار گرفته‌اند؟ و آیا شیوه بیان احساسات آن‌ها نیازمند توجه و آموزش بیشتری نیست؟



پذیرش دانش آموزان در کرمانشاه تمرکز بر خانواده‌های فاقد منبع درآمد

در نیمسال دوم سال ۱۴۰۳، واحد مددکاری انجمن یاران دانش و مهر در استان کرمانشاه چهار دانش‌آموز جدید را مورد پذیرش قرار داد؛ سه دختر و یک پسر که همگی از خانواده‌هایی با وضعیت اقتصادی بسیار دشوار معرفی شده بودند.

در بررسی اولیه مددکاران، مشخص شد که بیشتر این خانواده‌ها با پدری از کارافتاده یا فاقد توان تأمین هزینه‌های زندگی مواجه‌اند. در مواردی نیز مادر خانواده، پس از جدایی از همسر به دلیل اعتیاد شدید وی، سرپرستی فرزندان را بر عهده گرفته و به‌تنهایی بار تأمین معاش و تربیت فرزندان را به دوش می‌کشد. فرایند پذیرش در این منطقه نیز، همچون سایر دفاتر انجمن، با انجام مصاحبه، بازدید منزل و ارزیابی چندجانبه از وضعیت تحصیلی، روانی و معیشتی همراه بود. تمرکز واحد مددکاری بر خانواده‌های فاقد منبع درآمد پایدار، بخشی از تلاش انجمن برای گسترش عدالت آموزشی و حمایت از کودکانی است که به دلایل بیرونی، در معرض ترک تحصیل یا افت شدید تحصیلی قرار دارند.

۶ پذیرش جدید در پاکدشت اولویت با خانواده‌های تک‌سرپرست

واحد مددکاری انجمن یاران دانش و مهر در دفتر پاکدشت، طی نیمسال دوم سال ۱۴۰۳، شش دانش‌آموز جدید را تحت حمایت قرار داد. این گروه شامل دو پسر و چهار دختر از مقاطع دبستان و متوسطه اول بودند که در نتیجه ارزیابی‌های اجتماعی، آموزشی و اقتصادی، واجد شرایط دریافت خدمات حمایتی شناخته شدند.

شاغل به دلیل مشاغل غیررسمی یا کم‌درآمد، توان تأمین هزینه‌های زندگی و تحصیل فرزندان را ندارند. یکی از کودکان نیز با مشکلات جسمی و بیماری خاص مواجه است که خود، فشار مضاعفی بر خانواده وارد کرده است.

واحد مددکاری پاکدشت، در این دوره با اولویت دادن به خانواده‌های تک‌سرپرست و فاقد درآمد پایدار، تلاش کرده تا حمایت‌های انجمن را به‌سوی آسیب‌پذیرترین گروه‌ها هدایت کند. این پذیرش‌ها پس از طی مراحل دقیق غربالگری، بررسی منزل، و مصاحبه با خانواده‌ها نهایی شده‌اند.

در میان این شش پرونده، سه کودک تحت سرپرستی مادر و بدون پشتوانه مالی مشخص زندگی می‌کنند؛ خانواده‌هایی که غالباً با درآمد ناپایدار یا بی‌درآمدی کامل مواجه‌اند. در سه پرونده دیگر، والدین هر دو در خانه حضور دارند اما پدران

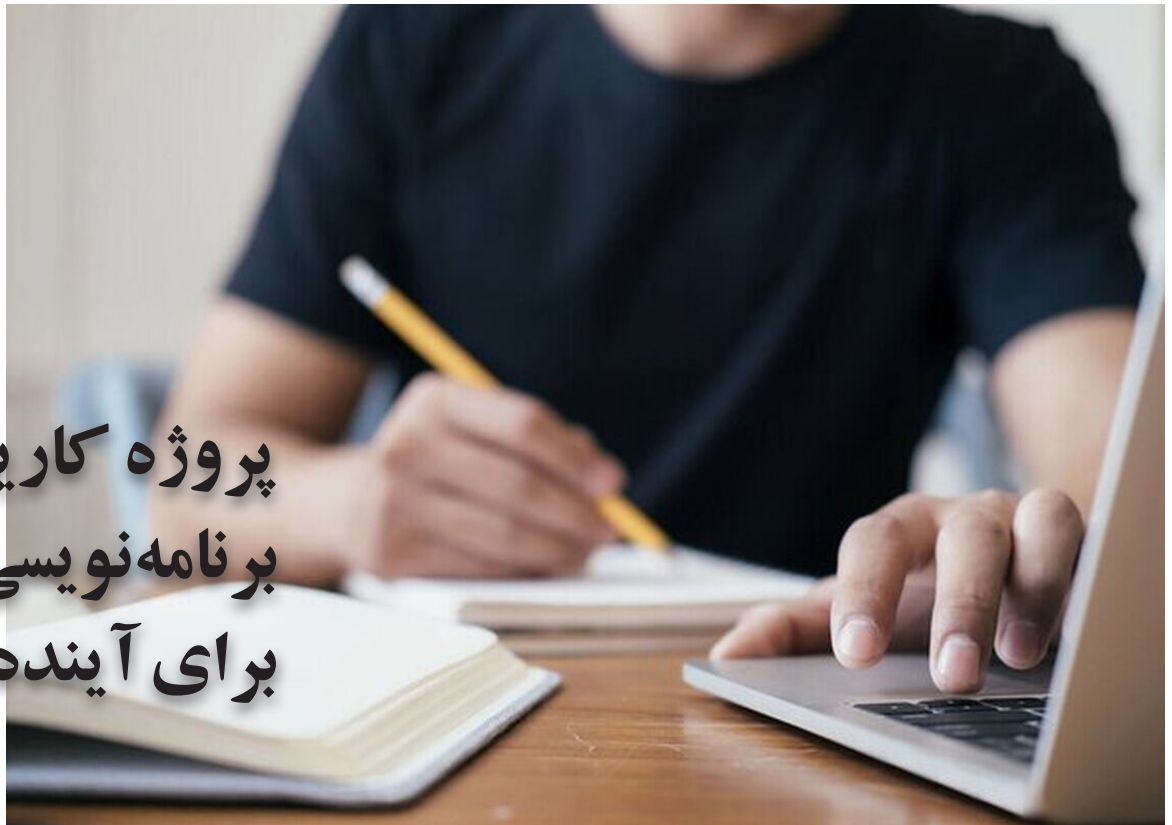


مشاوره تخصصی انتخاب رشته برای دانش آموزان پایه نهم

انتخاب رشته تحصیلی یکی از حساس‌ترین و سرنوشت‌سازترین تصمیم‌های دوران مدرسه است؛ تصمیمی که می‌تواند مسیر آینده شغلی و تحصیلی نوجوانان را شکل دهد. به همین دلیل، امسال در انجمن یاران دانش و مهر، جلسات مشاوره انتخاب رشته به صورت گروهی و فردی برای ۲۰ نفر از دانش‌آموزان پایه نهم برگزار شد.

در بخش گروهی این جلسات، دانش‌آموزان ابتدا با اصول تصمیم‌گیری آشنا شدند و سپس با همراهی سرپرست واحد مددکاری اجتماعی، با شاخص‌های مهم انتخاب رشته آگاهانه آشنا گردیدند. یکی از بخش‌های کلیدی این فرایند، استفاده از تست معتبر شخصیت‌شناسی هالند بود که به دانش‌آموزان کمک کرد تا علاقه‌مندی‌ها، تیپ شخصیتی و تناسب آن‌ها با رشته‌های مختلف را بهتر درک کنند. پس از این مرحله، هر یک از شرکت‌کنندگان، یک نوبت مشاوره فردی نیز دریافت کردند تا بتوانند با توجه به شرایط شخصی خود و نتایج تست‌ها، انتخاب دقیق‌تری داشته باشند. در جلسات فردی، فرصت بیشتری برای بررسی دغدغه‌ها و سوالات اختصاصی دانش‌آموزان فراهم شد.

برگزاری این دوره مشاوره‌ای، نه تنها به افزایش آگاهی نوجوانان درباره توانایی‌ها و مسیرهای مناسب کمک کرد، بلکه آرامش ذهنی بیشتری برای تصمیم‌گیری در این مرحله مهم از تحصیل فراهم آورد.



پروژه کاریار برنامه‌نویسی برای آینده‌ای بهتر

در ادامه همکاری‌های سازنده میان مؤسسه کاریار و انجمن یاران دانش و مهر، در سال ۱۴۰۳ پروژه‌ای تازه با هدف توانمندسازی جوانان مناطق کم‌برخوردار از طریق آموزش برنامه‌نویسی و مهارت‌های دیجیتال کلید خورد. این پروژه با تمرکز بر ایجاد فرصت‌های شغلی برای جوانان، توانست در سال ۱۴۰۳ تعداد ۱۹۸ نفر را در دوره‌های متنوع آموزشی جذب و پذیرش کند. از این میان انجمن علاوه بر حمایت از ۶۳ مددجوی واحد خود برای شرکت در دوره‌های کاریار، در راستای مأموریت انجمن و به منظور دسترسی سایر دانش‌آموزان و دانشجویان در کشور از حضور ۱۵۳ متقاضی دیگر جهت شرکت در این دوره‌ها نیز حمایت می‌کند.

سومین دوره آموزشی - آذر ۱۴۰۳

میان شرکت‌کنندگان داشتند.

روند پذیرش این گروه شامل ثبت‌نام اولیه، آزمون تعیین سطح، ارزیابی وضعیت بورسیه، مصاحبه‌های تخصصی و در نهایت ثبت‌نام نهایی بود. کلاس‌های آموزشی از ۱۵ دی آغاز شدند و تا فروردین ۱۴۰۴ ادامه داشتند. در مجموع، ۸۴ مصاحبه تخصصی با متقاضیان این دوره انجام شد.

علاوه بر آموزش تخصصی، شرکت‌کنندگان در کارگاه‌هایی مانند «آشنایی با کاربرد هوش مصنوعی»، «سفر یادگیری»، و «کارراهه شغلی» نیز حضور یافتند که نقش مهمی در افزایش شناخت آنان از دنیای واقعی کار و فناوری داشت.

در آذرماه، سومین گروه آموزشی پروژه از میان متقاضیان ۲۱ استان کشور پذیرش شدند.

در این مرحله، ۷۳ نفر در دوره‌های HTML و CSS، JavaScript و تحلیل داده با نرم‌افزار Power BI ثبت‌نام کردند. بیشترین تعداد شرکت‌کننده از استان تهران با ۲۸ نفر بود، و پس از آن استان اصفهان با ۱۱ نفر قرار داشت. استان‌هایی مانند فارس، کرمان و سیستان و بلوچستان هم سهم قابل توجهی در این گروه داشتند. حتی استان‌هایی مانند قم، یزد، بوشهر، سمنان و خوزستان نیز هر کدام حداقل یک نماینده در

درخواست مشاوره داشتند، انجام شد. همچنین، سمینارهای معرفی دوره برای متقاضیان هر دو گروه برگزار شد تا بتوانند با شناخت بیشتری وارد مسیر آموزشی شوند.

دستاوردهای همکاری چندساله با انجمن یاران دانش و مهر

از سال ۱۳۹۹ تاکنون، ۶۳ نفر از مهارت‌آموزان معرفی شده توسط انجمن یاران دانش و مهر در دوره‌های کاریار شرکت کرده‌اند. از این تعداد، ۱۵ نفر موفق به ورود به بازار کار یا دستیابی به درآمد پایدار شده‌اند. همچنین، ۳۲ نفر دوره‌های خود را با موفقیت به پایان رسانده‌اند. در این میان، ۱۲ نفر در میانه یا پایان دوره انصراف داده‌اند و ۱۵ نفر هم با وجود اتمام دوره، نتوانسته‌اند نتیجه مطلوب بگیرند. البته برخی از همین افراد با وجود اتمام ناموفق، توانسته‌اند وارد بازار کار شوند. در حال حاضر نیز ۳ نفر از معرفی شدگان این انجمن در حال گذراندن دوره‌های آموزشی هستند.

نتیجه‌گیری

پروژه آموزش برنامه‌نویسی معطوف به اشتغال، با حمایت و مشارکت کاریار و انجمن یاران دانش و مهر، توانسته در مدت کوتاهی گام‌هایی مؤثر برای توسعه مهارت‌های دیجیتال جوانان در مناطق کم‌برخوردار بردارد. حضور گسترده متقاضیان از استان‌های مختلف، استقبال زنان از این دوره‌ها، بهره‌گیری از مدرسان حرفه‌ای و فعالیت‌های جانبی مکمل، همگی نشان از برنامه‌ریزی دقیق و اجرای موفق این پروژه دارد.

برای آینده، ادامه این مسیر با تقویت پشتیبانی، تأمین ابزارهای کمک‌آموزشی و ایجاد مسیرهای استعدادی، می‌تواند اثربخشی پروژه را دوچندان کند و زمینه‌ساز تغییرات واقعی در زندگی جوانان جویای کار باشد.

چهارمین دوره آموزشی - بهمن ۱۴۰۳

چهارمین گروه آموزشی در پایان بهمن‌ماه پذیرش شد و تمرکز اصلی این گروه بر یک دوره فشرده‌ی HTML و CSS بود. این دوره که تنها ۱۵ ساعت آموزش تخصصی داشت، با استقبال خوبی روبرو شد و ۳۵ نفر از ۱۷ استان کشور در آن شرکت کردند. تهران با ۱۳ نفر، البرز با ۶ نفر و خراسان رضوی با ۳ نفر بیشترین تعداد شرکت‌کننده را داشتند.

در این گروه، نسبت شرکت‌کنندگان زن به مرد قابل توجه بود: ۲۴ نفر زن و ۱۱ نفر مرد در این دوره حضور داشتند که نشان‌دهنده افزایش علاقه زنان به مهارت‌آموزی در حوزه فناوری است. ثبت‌نام نهایی این گروه پس از طی مراحل مشاوره، آزمون تعیین سطح و مصاحبه (در مجموع ۵۳ جلسه) انجام شد و دوره از ۸ اسفند آغاز شد.

دوره‌ها و فعالیت‌های جانبی

دوره‌های آموزشی این پروژه شامل طراحی وب (مقدماتی و پیشرفته)، برنامه‌نویسی با پایتون و جنگو، تحلیل داده، تضمین کیفیت نرم‌افزار و پشتیبانی فنی بود. کلاس‌ها عمدتاً به صورت آنلاین از طریق بستر LMS کاریار برگزار می‌شدند و توسط مدرسانی از شرکت‌های مطرح مانند دیوار، اسنپ، دیجی‌کالا، کافه‌بازار و گوگل آموزش داده شدند.

همه‌ی شرکت‌کنندگان علاوه بر آموزش تخصصی، در دوره‌هایی با محور مهارت‌های نرم مانند کار تیمی، تفکر نقادانه، مهارت ارائه و اصول بازخورد نیز شرکت کردند تا برای محیط‌های حرفه‌ای آماده‌تر شوند.

خدمات پشتیبانی و مشاوره

از زمان ثبت‌نام اولیه تا پایان فرآیند پذیرش، شرکت‌کنندگان از پشتیبانی مداوم بهره‌مند بودند. در مجموع ۱۴۵ مشاوره تلفنی برای متقاضیانی که



هشت سال با کودکان و کتاب گزارشی از پایداری و گسترش کتابخانه‌های «با من بخوان»

در کوهپایه‌های غرب ایران، جایی میان دره‌ها و روستاهایی که سال‌ها با زلزله، فقر و حاشیه‌نشینی دست‌وپنجه نرم کرده‌اند، کتابخانه‌ها به تدریج جایگاه تازه‌ای در عرصه‌ی آموزش و فرهنگ یافته‌اند. «با من بخوان» در استان کرمانشاه فقط یک برنامه‌ی ترویج کتاب‌خوانی نیست؛ بلکه روایت هشت سال حضور مستمر، همراهی با کودکان و خانواده‌ها، و گسترش فرصت‌های برابر برای یادگیری است.

این پروژه‌ها با حمایت مالی انجمن یاران دانش و مهر و با اجرای موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان راه‌اندازی شده‌اند.

از یک کانکس تا کتابخانه‌های پایدار شروع این مسیر به یک کانکس ۲۴ متری در منطقه‌ی ریجاب بازمی‌گردد؛ فضایی کوچک اما سرشار از اشتیاق برای کتاب و قصه. بعدها، دو کانکس ۵۰ متری دیگر به این پروژه اضافه شد و کتابخانه‌ها به شهرستان‌های جوانرود و ثلاث باباجانی نیز راه یافتند. با گذشت زمان و بهبود شرایط منطقه پس از زلزله کرمانشاه، فضاهای موقت جای خود را به مکان‌هایی امن و پایدار دادند: کتابخانه‌ی ثلاث باباجانی به ساختمانی خریداری‌شده، کتابخانه‌های ریجاب و جوانرود به فضاهای اجاره‌ای مناسب، و نهایتاً کتابخانه‌ی زلان نیز با خرید یک واحد مناسب به

گروه نوجوانان داشته‌اند. این برنامه‌ها شامل تحلیل و نقد کتاب‌های نوجوان، دوره‌خوانی آثار کلاسیک و مهم جهانی، اجرای نمایش‌های اقتباسی، و نمایش فیلم‌ها و انیمیشن‌های الهام‌بخش است.

کتابخانه‌ها در کرمانشاه تنها محل امانت کتاب نیستند. اینجا فضاهایی خلق شده برای تجربه کردن است. پس از هر بلندخوانی، کودکان به فعالیت‌هایی مانند نقاشی، کاردستی، ساخت عروسک، نمایش‌های خلاق، اجرای تئاترهای کوتاه و طراحی داستان می‌پردازند. برخی از کتابخانه‌ها نیز به اکران فیلم‌ها و انیمیشن‌هایی می‌پردازند که برگرفته از آثار کلاسیک کودک و نوجوان‌اند؛ فیلم‌هایی با کیفیت آموزشی بالا که الهام‌بخش گفت‌وگو، تحلیل و خلاقیت هستند.

نظارت، ارزیابی و مستندسازی دقیق

نظام ارزیابی کتابخانه‌ها در سال‌های اخیر ساختارمندتر شده است. ثبت فعالیت‌ها و اعضا در نرم‌افزار کتابخانه‌ای «آذرسا»، ارسال گزارش‌های ماهانه در سایت آموزک، و ارائه برنامه‌ریزی‌های سه‌ماهه، به ارتقاء کیفیت فعالیت‌ها کمک کرده‌اند. شیوه‌ی مستندسازی و بازتاب آن در رسانه‌های موسسه، در گزارش دیگری به تفصیل باز شده است.

کتابخانه‌های «با من بخوان» در کرمانشاه اکنون نه تنها به عنوان مراکز فرهنگی پویا شناخته می‌شوند، بلکه به کانون‌های پرورش خلاقیت، یادگیری، مشارکت اجتماعی و گفت‌وگوی فرهنگی در منطقه بدل شده‌اند؛ نقطه‌ی امیدی روشن در دل مناطق زخم‌خورده از محرومیت، که نشان می‌دهد چگونه می‌توان با کتاب، کودکی را دگرگون کرد.

شرایطی پایدار و مطلوب دست یافت.

از ابتدای سال ۱۴۰۰، با تثبیت وضعیت فیزیکی کتابخانه‌ها، فعالیت‌های فرهنگی و آموزشی آن‌ها نیز به‌طور چشم‌گیری گسترش یافت.

ارتباط کتابخانه‌های «با من بخوان» با اداره‌های فرهنگ و ارشاد اسلامی و کتابخانه‌های عمومی شهرستان‌ها گسترش یافته و بستر استفاده از ظرفیت‌های این نهادها برای خدمت‌رسانی به اقشار مختلف سنی را فراهم آورده است.

پیوستن مهدکودک‌ها به گروه کتاب‌خوانی

با استمرار فعالیت‌های کتابخانه‌ای و افزایش اعتماد جامعه‌ی محلی، مهدکودک‌ها نیز به این شبکه پیوسته‌اند. کتابداران و ترویج‌گران با حضور در مهدکودک‌ها و اجرای برنامه‌های بلندخوانی و امانت‌دهی کتاب‌های باکیفیت، فرهنگ کتاب‌خوانی را از سنین پایین در کودکان نهادینه کرده‌اند.

خواندن با خانواده؛ گام مهمی برای سواد پایه

یکی از نمونه‌های موفق گسترش برنامه‌ها، اجرای طرح «خواندن با خانواده» است که از سال ۱۴۰۱ تمرکز بیشتری بر گروه‌های خردسال (۵ تا ۷ ساله) و خانواده‌های آن‌ها داشته است. در این طرح، مادران و فرزندان‌شان بسته‌های سواد پایه شامل آواورزی، الفباورزی، شمارورزی و فارسی‌آموز نخودی را دریافت می‌کنند و در کلاس‌هایی با محتوای آن‌ها آشنا می‌شوند. این طرح که در گزارش مستقلی به‌طور مفصل بررسی شده، نقش مهمی در آمادگی کودکان برای دبستان ایفا کرده و تاثیر مثبت آن در عملکرد تحصیلی کودکان مشهود بوده است.

گسترش برنامه‌های ویژه‌ی نوجوانان

کتابخانه‌ها در سال‌های اخیر تمرکز بیشتری بر

برگزاری ۵۰ رویداد فرهنگی کتاب‌هایی برای هر مناسبت



در کتابخانه‌های «با من بخوان» استان کرمانشاه، تقویم نه‌فقط روزها را نشان می‌دهد، بلکه الهام‌بخش مطالعه، گفتگو و خلاقیت است. در نیمه‌ی دوم سال، بیش از پنجاه مناسبت فرهنگی، محیط‌زیستی، ادبی و اجتماعی، بهانه‌ای می‌شوند برای بلندخوانی، گفت‌وگو و ساختن تجربه‌هایی مشترک میان کودکان، کتابداران و خانواده‌ها.

این مناسبت‌ها از روز جهانی کودک تا زادروز نویسندگان برجسته‌ی کودک و نوجوان چون آسترید لینگرن، ژول ورن، چارلز دیکنز و مهدی آذریزدی را دربرمی‌گیرند.

برای هر یک از این روزها، کارشناسان مؤسسه «با من بخوان» فهرستی از کتاب‌های مناسب را انتخاب کرده و در اختیار کتابداران قرار می‌دهند. پس از بلندخوانی، کودکان با اجرای نمایش، نقاشی، ساخت کاردستی یا فعالیت‌های گروهی دیگر، به درک عمیق‌تری از موضوع می‌رسند.

برنامه‌ریزی دقیق برای این مناسبت‌ها، کتابخانه‌ها را به مکان‌هایی زنده، پویا و متصل به جهان پیرامون کودکان بدل کرده است. آن‌ها از دل داستان‌ها، با مفاهیمی چون مهربانی، مدارا، حفاظت از طبیعت، دوستی، حقوق کودک و حتی منطق و دانش آشنا می‌شوند.

کتابخانه در این رویکرد، تنها محل مطالعه نیست؛ فضایی است برای بهتر اندیشیدن تا دنیا با کتاب‌ها کمی بهتر شود.

کتابخانه‌هایی در حرکت

گسترش کتاب‌خوانی در مدارس و روستاها

برنامه‌های بلندخوانی و امانت کتاب، فرهنگ کتاب‌خوانی را میان دانش‌آموزان ترویج می‌دهند. اما شاید مهم‌ترین ابتکار کتابخانه‌ها، رساندن کتاب به کودکانی باشد که حتی یک بار هم پیشان به کتابخانه نرسیده است. در این مسیر، ترویج‌گران کتاب با «کوله‌کتاب‌های سیار» و «کتابخانه‌های پارچه‌ای»، راهی مدارس روستاهای دورافتاده و محله‌های کم‌برخوردار شدند. آن‌ها با قصه‌گویی، بلندخوانی و گفت‌وگو، کودکان را با دنیای کتاب‌ها آشنا کرده و بذر علاقه به مطالعه را در دلشان کاشتند. پیش از اجرای این برنامه‌ها، کتابداران دوره‌های

در دل روستاها و محله‌هایی که دسترسی به کتاب و منابع فرهنگی محدود است، کتابخانه‌های «با من بخوان» با نگاهی فراتر از دیوارهای خود، به گسترش فرهنگ کتاب‌خوانی در مدارس و مناطق محروم استان کرمانشاه پرداخته‌اند. این تعامل پایدار با نهادهای آموزشی، یکی از ستون‌های موفقیت برنامه در سال‌های اخیر بوده است. تعامل کتابخانه‌ها با مدارس به دو شیوه اصلی شکل گرفته است: یا دانش‌آموزان به همراه معلمان خود به کتابخانه می‌آیند و ضمن آشنایی با فضا و فعالیت‌ها، عضو کتابخانه می‌شوند، یا کتابداران و ترویج‌گران، خود به مدارس می‌روند و با اجرای



به بازدید و عضویت در کتابخانه دعوت کردند. این رفت‌وآمد منظم، ارتباطی دوطرفه و مداوم میان کتابخانه و مدارس روستایی ایجاد کرد که نه تنها موجب افزایش اعضا شد، بلکه شور تازه‌ای به فعالیت‌های فرهنگی کتابخانه بخشید.

در ادامه، شیوه‌ی سومی نیز به این شبکه‌ی خواندن افزوده شد: حضور گروهی دانش‌آموزان پایه‌های مختلف به همراه مدیران و معلمانشان در کتابخانه‌ها. این روند، بستر مناسبی برای آشنایی معلمان با منابع آموزشی باکیفیت فراهم کرد و نقش کتابخانه را به‌عنوان مکمل آموزشی پررنگ‌تر ساخت.

امروز، این مجموعه گسترده از کتابداران، ترویج‌گران، معلمان و دانش‌آموزان، نمونه‌ای موفق از همکاری جامعه‌محور برای ترویج فرهنگ کتاب‌خوانی در مناطق محروم است؛ مجموعه‌ای که با تکیه بر پیوندهای انسانی و شور یادگیری، افق‌های تازه‌ای در برابر آموزش گشوده است.

آموزشی ویژه‌ای برای برقراری ارتباط مؤثر با نهادهای آموزشی گذراندند. نخستین حلقه‌ی همکاری با ادارات آموزش و پرورش شکل گرفت و به راه‌اندازی گروهی از ترویج‌گران کتاب انجامید. این افراد پس از دریافت آموزش‌های لازم و تجهیز به بسته‌هایی شامل ۵۰ جلد کتاب، فعالیت خود را در مناطق مختلف آغاز کردند.

با گسترش این برنامه، معلمان علاقه‌مند نیز به جمع ترویج‌گران پیوستند. آن‌ها پس از شرکت در دوره‌های آموزشی و دریافت کوله‌کتاب، به مدارس خود بازگشتند و فعالیت‌های کتاب‌محور را در کلاس‌هایشان آغاز کردند.

کتابخانه‌ی ریجاب یکی از نمونه‌های موفق این گسترش بیرونی است. به‌منظور فعال‌تر شدن این کتابخانه، تصمیم گرفته شد کتابداران به روستاهای اطراف مراجعه کنند. آن‌ها با حضور در مدارس این روستاها، ضمن معرفی کتابخانه، کودکان و معلمان را



از کتاب تا طبیعت

آموزش زیست‌محیطی در کتابخانه‌های «با من بخوان»

بلندخوانی کتاب‌هایی درباره اهمیت منابع طبیعی، مسئولیت‌پذیری و مراقبت از زمین، ذهن کودکان را به موضوعات زیست‌محیطی معطوف می‌کنند.

سپس این آگاهی در عمل تمرین می‌شود: کودکان دستکش به‌دست، به پاکسازی زباله‌های اطراف روستا می‌پردازند، در کاشت نهال شرکت می‌کنند و حتی با خانواده و اهالی روستا درباره اهمیت حفاظت از طبیعت گفت‌وگو می‌کنند.

برنامه‌های طبیعت‌گردی نیز یکی دیگر از شیوه‌های آموزش غیرمستقیم است. در این برنامه‌ها، بچه‌ها

در دل کوهستان‌ها و روستاهای استان کرمانشاه، کودکان نه تنها با دنیای کتاب‌ها آشنا می‌شوند، بلکه در کنار آن، طبیعت را نیز می‌شناسند و حفظش را تمرین می‌کنند. فعالیت‌های محیط‌زیستی به یکی از بخش‌های ثابت و ارزشمند برنامه‌های کتابخانه‌های «با من بخوان» تبدیل شده‌اند؛ فعالیت‌هایی که با هدف پرورش نسلی مسئول و حساس به محیط زیست طراحی شده‌اند.

در مناسبت‌های مرتبط با طبیعت، مانند روز درختکاری یا هفته‌ی محیط‌زیست، کتابداران با



تبدیل شده‌اند؛ جایی که کودکان مهارت‌های اجتماعی، اخلاقی و زیست‌محیطی را هم‌زمان با سواد کتاب‌خوانی می‌آموزند.

در این مسیر، طبیعت هم‌پای کتاب، معلمی بزرگ برای کودکان شده است.

ضمن بازی و گشت‌وگذار، درباره گونه‌های گیاهی و جانوری منطقه، منابع آب، خاک و تأثیر رفتارهای انسانی بر محیط زیست آموزش می‌بینند.

کتابخانه‌های «با من بخوان» امروز فراتر از فضاهایی برای مطالعه‌اند. آن‌ها به مراکز یادگیری زندگی



ترویج گران خلاق کرمانشاهی برگزیدگان جایزه «جبار باغچه بان»

در مراسم پنجمین دوره جایزه «جبار باغچه بان، همزاد سیمرغ» که ۲۵ آبان ماه ۱۴۰۳ برگزار شد، سه ترویج گر خلاق از برنامه با من بخوان موفق شدند لوح تقدیر و جایزه نقدی این دوره را به دست بیاورند. خانم‌ها آمنه امینی از کتابخانه دیلان زلان، هدی حسینی از کتابخانه ثلاث باباجانی و پروین حق گویی از کتابخانه هیلان جوانرود با فعالیت‌های فرهنگی خود توانسته‌اند عشق به کتاب و ادبیات را در میان کودکان و نوجوانان گسترش داده و نظر هیات داوران این دوره را به خود جلب کنند.

این کتابخانه‌ها با پشتیبانی مالی انجمن یاران دانش و مهر و با اجرای موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان در مناطق ثلاث باباجانی، جوانرود و زلان برپا شده و توانسته‌اند بیش از سه هزار کودک باشد. جایزه «جبار باغچه بان، همزاد سیمرغ» از سوی موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان و با پشتیبانی مالی و فرهنگی گروه توسعه کسب و کار آذرستان پایه گذاری شده است. این جایزه هر دو سال یک بار به ترویج‌گرانی اهدا می‌شود که در برنامه با من بخوان نقش به‌سزایی در ترویج کتابخوانی و تقویت بنیان‌های سواد پایه از راه ادبیات در میان کودکان و نوجوانان دارند.



جوایز کرم کتاب

در کتابخانه‌های «با من بخوان» در استان کرمانشاه، کتاب‌خوانی فقط یک فعالیت فرهنگی نیست، بلکه مسیری است به سوی پایداری، رشد فردی و امید اجتماعی. یکی از برنامه‌های خلاقانه‌ای که این مسیر را هموارتر کرده، طرح اهدای جایزه‌ی «کرم کتاب» به کودکان کتاب‌خوان است؛ طرحی که هر فصل برگزار می‌شود و توانسته انگیزه‌ای مؤثر برای حضور مداوم کودکان در کتابخانه‌ها ایجاد کند.

در پایان هر فصل، کودکانی که بیشترین کتاب را خوانده‌اند و به‌طور منظم در برنامه‌های کتابخانه شرکت کرده‌اند، به‌عنوان «کرم کتاب» انتخاب می‌شوند و به هر یک جلدی کتاب به‌عنوان جایزه اهدا می‌شود. این هدیه‌ی ساده اما پراحساس، نماد قدردانی از تلاش کودکان و مشوقی برای استمرار در مطالعه و مشارکت فرهنگی است.

برنامه‌ی «کرم کتاب» نه تنها سبب افزایش علاقه‌ی کودکان به مطالعه شده، بلکه نقش مهمی در ایجاد حس تعلق آن‌ها به کتابخانه داشته است. کودکانی که برای دریافت این عنوان تلاش می‌کنند، در واقع به چرخه‌ای پویا از یادگیری، تعامل و خلاقیت وارد می‌شوند.

کتابخانه‌ها مکانی برای مشاوره مادران

تقویت ارتباط مؤثر میان والد و کودک است. مادران که از مهم‌ترین مخاطبان کتابخانه‌ها هستند، در این جلسات نه تنها آموزش می‌بینند، بلکه فرصتی می‌یابند تا تجربه‌های زیسته خود را با دیگران در میان بگذارند، از اضطراب‌ها بگویند و پاسخ پرسش‌هایشان را از متخصصان دریافت کنند.

این رویکرد چندبعدی، از کتابخانه‌ها محیطی انسانی‌تر ساخته است؛ جایی که خانواده‌ها نه فقط برای کتاب، که برای رشد، آگاهی و آرامش جمع می‌شوند. چرا که حمایت از مادران، گامی مؤثر در مسیر توانمندسازی نسل آینده است.

در کتابخانه‌های «با من بخوان» استان کرمانشاه، کتاب فقط به کودکان تعلق ندارد؛ این فضاها به محلی امن و حمایتی برای مادران نیز تبدیل شده‌اند. جایی برای گفت‌وگو، یادگیری، و دریافت مشاوره‌هایی که کیفیت زندگی خانواده را ارتقا می‌دهد.

در طول سال، جلسات متعددی با حضور کادر بهداشت و درمان، دندانپزشکان، روان‌شناسان و مشاوران در کتابخانه‌ها برگزار می‌شود. تمرکز این نشست‌ها اغلب بر موضوعاتی چون بهداشت جسمی و روانی، تغذیه سالم، مهارت‌های فرزندپروری، و راه‌های



تولد «یارا»

ثمره‌ی پنج سال ترویج کتاب‌خوانی در جوانرود

در یکی از پرچالش‌ترین محله‌های جوانرود، جایی به نام «گرگه‌چال» که سال‌ها با آسیب‌های اجتماعی، کمبود امکانات آموزشی و فقر فرهنگی دست‌وپنجه نرم کرده است، اکنون نسیمی از امید می‌وزد. مدرسه‌ای با بیش از ۵۰۰ دانش‌آموز در این محله، از آغاز امسال صاحب کتابخانه‌ای زیبا و پویا شده است: کتابخانه‌ای که نه با بودجه‌ای کلان، بلکه با پشتکار و پیوند انسانی ساخته شده است؛ حاصل سال‌ها تلاش ترویج‌گران کتاب‌خوانی جوانرود.



بی‌تردید شکل‌گیری آن بدون نفوذ آرام و تأثیرگذار شبکه‌ی ترویج‌گران «با من بخوان» ممکن نبود. این ترویج‌گران با جلب اعتماد جامعه‌ی محلی، همراهی مدیران و آموزگاران مدرسه‌ی کانی را نیز به دست آوردند و زمینه را برای راه‌اندازی کتابخانه‌ای مستقل فراهم کردند.

کتابخانه‌ی «یارا» اکنون با مشارکت نوجوانان مدرسه و نظارت داوطلبانه‌ی ترویج‌گران جوانرودی اداره می‌شود؛ نمونه‌ای الهام‌بخش از این‌که چگونه می‌توان با پیوند آموزش، فرهنگ و مشارکت اجتماعی، در دل محروم‌ترین محله‌ها امیدی ماندگار کاشت.

کتابخانه‌ی آموزشگاهی «یارا»، نامی نو در نقشه‌ی فرهنگی این شهر است؛ اما پشت این نام، داستانی چندساله از حضور بی‌وقفه و داوطلبانه‌ی کتابداران و ترویج‌گرانی نهفته است که در قالب برنامه‌ی «با من بخوان» طی پنج سال گذشته با مدارس منطقه ارتباطی مستمر برقرار کرده‌اند. این شبکه‌ی پویا با برگزاری برنامه‌های بلندخوانی، امانت کتاب و گفتگوهای فرهنگی، به تدریج بذر علاقه به کتاب را در دل کودکان و آموزگاران این محله کاشت.

گرچه کتابخانه‌ی «یارا» از حمایت مالی انجمن یاران دانش و مهر برخوردار نیست و نیکوکاران دیگری پشتیبانی آن را به عهده گرفته‌اند، اما



موفقیت دو مربی مرکز یکتای زنان در دوره آموزشی «کاریز»

مرکز یکتای روستای زنان در استان کرمانشاه این روزها شاهد رشد و تحول ویژه‌ای است؛ دو نفر از دانش‌آموزان قدیمی این مرکز، خانم‌های لیمو محمودی و زهرا نادری، که مسیر آموزشی خود را از همین مرکز آغاز کرده بودند، اکنون به مربیانی حرفه‌ای تبدیل شده‌اند و در دوره آموزشی «کاریز» شرکت دارند.

پروژه‌ای که با هدف توانمندسازی نوجوانان و جوانان کم‌برخوردار در حوزه‌های فناوری اطلاعات و دیجیتال، مسیر جدیدی برای رشد و اشتغال آنان گشوده است.

این دوره که به همت انجمن یاران دانش و مهر و در همکاری گسترده با مجموعه کاریز که بخش مسئولیت اجتماعی شرکت ابرآروان است، برگزار می‌شود، از زمستان ۱۳۹۹ آغاز شده و تاکنون چندین گروه از دانش‌پذیران از مناطق مختلف کشور از جمله کرمانشاه را پوشش داده است. این طرح آموزشی شامل رشته‌های مهمی مانند دیجیتال مارکتینگ، برنامه‌نویسی وب، طراحی رابط کاربری (UI/UX)، مدیریت شبکه و سیستم‌عامل و امنیت سایبری است و آموزش‌ها از سطح پایه تا پیشرفته طی مدت دو تا دو و نیم سال ارائه می‌شود. در مرکز یکتای زلان، دو مربی که پیش از این دانش‌آموز این مرکز بودند، پس از گذراندن دو دوره آموزشی و اخذ آزمون نهایی، به عنوان مربیان حرفه‌ای و مسئول حل تمرین معرفی شده‌اند و هم‌اکنون در حال گذراندن دوره آموزشی دوساله خود هستند. این دوره آموزشی چهار روز در هفته برگزار می‌شود و شامل کلاس‌های نتورک (چهارشنبه‌ها)، زبان انگلیسی (پنج‌شنبه‌ها)، کلاس «حال خوب» برای بهبود سلامت روانی

(سه‌شنبه‌ها) و کلاس حل تمرین (جمعه‌ها) است. از مجموع ۳۲ مددجوی معرفی‌شده در سه دوره آموزشی، ۱۵ نفر دوره‌ها را با موفقیت به پایان رسانده‌اند و ۵ نفر در دوره‌های مهارت‌های اجتماعی شرکت کرده‌اند. در نهایت، ۱۰ نفر فارغ‌التحصیل شده و ۸ نفر وارد بازار کار شده‌اند که ۴ نفر از آنان در شرکت کاریز مشغول به کار هستند؛ دستاوردی مهم که نشان‌دهنده تأثیرگذاری عملی این دوره‌ها در بهبود شرایط اجتماعی و اقتصادی منطقه است. طرح کاریز علاوه بر مرکز یکتای زلان، در مناطق مختلفی از کشور از جمله تهران، گرگان، میناب، سیستان و بلوچستان، مرودشت، بم، کرمان، بندر عباس، بندر سیریک، قشم، مشهد و رشت نیز فعال است و اکنون در حال آموزش ورودی چهارم دانش‌پذیران خود می‌باشد. این طرح نمادی از تلاش مشترک برای کاهش نابرابری‌های آموزشی و ایجاد فرصت‌های برابر اجتماعی و شغلی برای نسل آینده است؛ تلاشی که امید است با همکاری سازمان‌ها و نهادهای مرتبط، راه را برای ساختن آینده‌ای روشن‌تر هموار کند.



داناک در دوردست‌ترین نقاط ایران

در دل محروم‌ترین روستاهای ایران، جایی که گاهی حتی مدرسه‌ای وجود ندارد یا معلمی نیست که صبح‌ها بیاید، داناک حضور دارد. داناک نه یک معجزه، که یک اپلیکیشن است؛ اما در دل یک پروژه انسانی، به ابزاری برای احیای حق آموزش تبدیل شده. در نیمسال دوم سال ۱۴۰۳، با وجود تمام چالش‌ها، داناک همچنان نفس می‌کشد؛ برای بیش از چهار هزار کودک که هر روز روی صفحه‌ی تبلت‌های ساده‌شان، جمله‌ای تازه می‌خوانند و عددی نو می‌نویسند.

سواد برای همه

پروژه‌ی «سواد دی» و اپلیکیشن داناک که پیش‌تر در گزارش‌های قبلی معرفی شده‌اند، در این نیمسال هم به‌رغم بحران‌های مالی و حقوقی، به حیات خود ادامه داده‌اند. پیش از این حدود ۴۷۰۰ کودک به‌صورت فعال از داناک استفاده می‌کردند؛ با کاهش منابع، این عدد به حدود ۴۳۰۰ نفر رسید؛ اما مهم‌تر از عدد، حضور بی‌وقفه‌ی تیم‌هایی است که نمی‌گذارند این شعله خاموش شود.



شکل گرفت. همچنین، مراکزی در تهران، جنوب کرمان و سایر نقاط سیستان و بلوچستان فعال شدند که در مجموع، با ارسال بیش از ۸۵ تبلت جدید، امکان دسترسی بیش از ۴۹۰ کودک دیگر به آموزش از طریق داناک فراهم شد.

فعالیت این کودکان به‌وضوح در سرورهای داناک ثبت شده است:

در مجموع، تا زمان نگارش این گزارش، کودکان جدید بیش از ۵۶،۹۸۷ بار از اپلیکیشن استفاده کرده‌اند. از این تعداد، بیش از ۱۴ هزار بار از سطح صفر، ۱۶ هزار بار از سطح یک، ۱۰ هزار بار از سطح دو، ۹ هزار بار از سطح سه و ۶ هزار بار از بخش ریاضی بازدید شده است.

با در نظر گرفتن زمان میانگین دو دقیقه برای هر بار استفاده، چیزی در حدود ۳۸۰۰ ساعت آموزش دیجیتال در داناک انجام شده. عددی که وقتی

از ابتدای آغاز پروژه تاکنون، بیش از ۸۰۰۰ کودک از نقاط مختلف ایران - از جنوب کرمان تا سیستان و بلوچستان و حاشیه تهران در قالب مراکز آموزشی رسمی و غیررسمی، به داناک دسترسی پیدا کرده‌اند. این پروژه، یادآور این واقعیت است که آموزش، حتی در زمانه‌ی قطع بودجه و بحران، می‌تواند دوام بیاورد؛ اگر پشت آن، ایمان به عدالت آموزشی ایستاده باشد.

توسعه مراکز؛ با دست خالی اما دل پر

گرچه در سه‌ماهه پایانی سال، فعالیت‌های توسعه‌ای به دلیل مشکلات مالی تقریباً متوقف شد، اما در ماه‌های ابتدایی نیم‌سال دوم، تیم گسترش موفق به ایجاد ۱۸ مرکز جدید شد. در همکاری با مؤسسه دات، ۱۲ مرکز در سیستان و بلوچستان راه‌اندازی شد که با تنها ۲۴ تبلت، کلاس‌های کوچک و آزمایشی برای ۲۸۶ کودک





اکنون تیم فنی در حال ساخت سیستم جدید گزارش‌گیری است؛ سیستمی که با مصرف منابع کمتر، دقت بالاتری در تحلیل روند یادگیری فراهم می‌کند و دست مدیران و تسهیلگران را برای تصمیم‌گیری بهتر باز می‌گذارد.

در کنار اپلیکیشن، سرور داناک نیز دستخوش به‌روزرسانی‌هایی شد. ابزارهایی طراحی شده‌اند که به تسهیلگران این امکان را می‌دهند تا روند هر دانش‌آموز را به صورت لحظه‌ای زیر نظر داشته باشند. اگر کودکی مدتی فعال نباشد، هشدار داده

پای حرف بچه‌ها و تسهیلگران می‌نشیند، معنایش را بهتر می‌فهمی: ساعت‌هایی که سواد را تبدیل به تجربه‌ای شخصی، شیرین و ممکن کرده‌اند.

پشت صحنه‌ای همیشه بیدار؛ تیم فنی

در روزهای پرچالشی که گذراندیم، تیم فنی داناک ایستاده ماند. نه تنها اپلیکیشن را پایدار نگه داشتند، بلکه به بهینه‌سازی آن پرداختند. از افزودن قابلیت یونیت آزمون گرفته تا ایجاد امکان بازیابی کاربران، همه با هدف ساده‌سازی تجربه‌ی استفاده‌ی کودکان از برنامه انجام شد.

نمی‌شود. آن‌ها به صورت روزانه با تسهیلگران در ارتباط‌اند، روند یادگیری را بررسی می‌کنند، مشکلات احتمالی را شناسایی و سعی در رفع آن دارند. حتی مراکز قدیمی که گاه فراموش شده بودند، دوباره مورد بازبینی قرار گرفتند.

مراکزی که شاید تنها یک تبلت دارند، اما امید چند کودک به آینده‌اند. در برخی موارد، پیگیری‌ها منجر به بازیابی مراکز تعطیل‌شده و انتقال تبلت‌ها به مراکز فعال دیگر شد.

چشم‌انداز در سایه روشن آینده

با وجود همه محدودیت‌ها، داناک زنده است. این پروژه در نیم‌سال دوم سال ۱۴۰۳، نه‌تنها دوام آورد، بلکه گسترش یافت. حضور فعال ۴۳۰۰ کودک، بیش از ۳۸۰۰ ساعت آموزش دیجیتال، و تلاش تیم‌هایی که بی‌وقفه در پس‌زمینه فعالیت‌اند، همه نشان می‌دهد که آموزش، اگر خواسته شود، می‌ماند.

چالش‌ها واقعی‌اند. مهم‌ترین آنها محدودیت منابع است. اما آنچه واقعی‌تر است، اراده‌ای است برای اینکه هیچ کودکی، تنها به دلیل فقر و عدم دسترسی به امکانات از حق سواد محروم نماند.

می‌شود، تماس گرفته می‌شود، پیگیری می‌شود. این نه فقط نظارت، بلکه پیام یک همراهی همیشگی است: «ما با شما هستیم.»

تسهیلگر، ستون آموزش در میدان عمل

در بسیاری از مناطق، مدرسه‌ای نیست. اگر هم هست، نیروی انسانی کارآموده نیست. این جاست که تسهیلگرها وارد میدان می‌شوند. داوطلبانی که از دل جوامع محلی برمی‌خیزند تا داناک را در روستاهای کوچک و فراموش‌شده جان دهند.

تیم پشتیبانی پروژه، در نیم‌سال دوم، با تمام تسهیلگران مراکز جدید ارتباط برقرار کرد، آن‌ها را آموزش داد و پس از امکان‌سنجی شرایط هر مرکز، فرآیند تجهیز را آغاز کرد. ابتدا یک تبلت آزمایشی ارسال می‌شد، جلسات آنلاین برگزار می‌شد و سپس در صورت موفقیت، تبلت‌های اصلی ارسال می‌شدند. این مدل دقیق، به تیم کمک کرد تا با منابع محدود، بیشترین بهره‌وری را داشته باشد.

حمایت مستمر از مراکز فعال

اما کار تیم پشتیبانی فقط در تأسیس مراکز خلاصه



29/12/2022

مدرسه فرهنگ امین در مسیر آموزش برابر

در نیم‌سال اول تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، مجتمع آموزشی فرهنگ امین با همراهی انجمن یاران دانش و مهر، گام‌های مؤثری در مسیر آموزش، تربیت و سامان‌دهی دانش‌آموزان برداشت. این گزارش، مروری است بر روند ثبت‌نام، فعالیت‌های آموزشی، برنامه‌های فرهنگی و دستاوردهای اجرایی این مدرسه در نیم‌سال اول.

تعداد افرادی که به مدرسه مراجعه کرده و موفق به ثبت‌نام نشدند، ۷۶ نفر گزارش شده که از این میان، حدود ۲۴ نفر به مدارس دولتی رفته، ۲۰ نفر ترک تحصیل کرده و ۱۵ نفر مهاجرت کرده بودند. همچنین ۱۷ نفر به تماس‌های مدرسه پاسخ ندادند یا پیگیری‌های لازم را انجام ندادند.

تأبستانی فعال و مسیر دشوار ثبت‌نام در آغاز سال تحصیلی، برنامه‌های تأبستانی مدرسه با استقبال ۱۵۱ دانش‌آموز همراه بود. دوره‌های تقویتی، کلاس‌های جبرانی و آزمون‌های تعیین

تأبستانی فعال و مسیر دشوار ثبت‌نام

در آغاز سال تحصیلی، برنامه‌های تأبستانی مدرسه با استقبال ۱۵۱ دانش‌آموز همراه بود. دوره‌های تقویتی، کلاس‌های جبرانی و آزمون‌های تعیین





کلاس‌بندی و روند تحصیلی

دلایل مختلف مانند مسافت، شرایط خانوادگی یا نداشتن مدارک هویتی رسمی، امکان حضور فیزیکی در کلاس را نداشتند.

برنامه‌های مکملی نظیر «جشن یادگیری»، «زنگ شادی و نشاط»، «زنگ هنر و خلاقیت» و «مطالعه آزاد» به صورت هفتگی برگزار شدند. همچنین، زنگ‌های «صبحانه سالم» و «ورزش» با هدف ارتقای سبک زندگی سالم در دستور کار قرار گرفتند.

ارزشیابی تحصیلی و نظارت دقیق

آزمون‌های میان‌ترم و پایان‌ترم مطابق تقویم تحصیلی برگزار شد. در پایه‌های ابتدایی، آزمون‌ها در دی‌ماه و در مقطع متوسطه اول در بهمن‌ماه انجام شدند. نتایج آزمون‌ها به صورت توصیفی برای همه دانش‌آموزان تهیه شده و گزارش عملکرد ماهانه نیز در چند نوبت به اطلاع والدین رسید. در کنار نظارت داخلی، ارزیابانی از آموزش و پرورش و مؤسسه نهاد پشتیبان نیز به بررسی عملکرد آموزشی مدرسه پرداختند.

با آغاز سال تحصیلی جدید، کلاس‌بندی با توجه به رده سنی و سطح تحصیلی دانش‌آموزان انجام شد. دانش‌آموزان هم‌سن و هم‌سطح در کنار یکدیگر قرار گرفتند تا محیطی هم‌گون و منسجم ایجاد شود. به خصوص کلاس‌های پایه اول تا ششم ابتدایی و همچنین کلاس‌های هفتم و هشتم برای پسران و دختران به تفکیک در دو شیفت صبح و عصر سازمان‌دهی شدند.

در مجموع، مدرسه فرهنگ امین در نیم‌سال دوم میزبان ۳۵۸ دانش‌آموز بود که شامل ۱۶۳ دختر و ۱۹۵ پسر می‌شد.

پویایی آموزشی در کنار عدالت آموزشی

آموزش در مدرسه فرهنگ امین با رویکرد «دانش‌آموزمحور» و استفاده از فعالیت‌های گروهی، تجربه‌محور و خلاقانه دنبال شد. مدرسه در کنار آموزش حضوری، بستر آموزش غیرحضوری را نیز برای حدود ۱۷ دانش‌آموز فراهم کرد که به

در جشن شب یلدا، برای تمامی دانش‌آموزان وعده غذای سالم تهیه و توزیع شد. همچنین، در روزهای سرد زمستان، آش رشته با همکاری والدین بین کلاس‌ها توزیع شد.

چالش‌ها و اقدامات حمایتی

مدرسه با چالش‌هایی از جمله نداشتن ظرفیت در برخی کلاس‌ها، دشواری‌های اقتصادی خانواده‌ها، و دانش‌آموزان فاقد مدارک هویتی مواجه بود. در این راستا، برای ۲۰ دانش‌آموز لباس فرم با تخفیف و برای ۴ دانش‌آموز دیگر به صورت رایگان تهیه شد.

همچنین، آموزش جداگانه برای دانش‌آموزان دارای شرایط خاص برگزار شد تا از آسیب به روند آموزشی سایرین جلوگیری شود.

همکاری گسترده با والدین و مربیان

مدرسه با برگزاری جلسات منظم با اولیا و مربیان، تلاش کرد ارتباط مؤثری میان خانه و مدرسه ایجاد کند. از جمله نشست‌هایی با موضوع معرفی معلمان، تحلیل نتایج آزمون‌ها و بررسی روند تحصیلی دانش‌آموزان که در بازه‌های آبان، آذر، دی و بهمن برگزار شدند.

برنامه‌های فرهنگی و مناسبت‌ها

مدرسه در کنار فعالیت‌های آموزشی، توجه ویژه‌ای به بعد فرهنگی و تربیتی داشت. برنامه‌هایی چون جشن روز دانش‌آموز، جشن شب یلدا، روز جهانی بادبادک‌ها، کارگاه بلوغ برای دختران، نمایشگاه آثار دانش‌آموزان، جشن نوروز و «هفته سبزه» با مشارکت والدین، معلمان و خود دانش‌آموزان برگزار شدند.





روایت توانمندسازی بازماندگان از تحصیل و افراد دارای معلولیت آموزش برای همه در چابهار

را برای ۳۰ نفر از گروه‌های به حاشیه‌رانده شده در چابهار به اجرا درآورد. این گروه متشکل بود از ۱۵ دختر بازمانده از تحصیل که برای نخستین بار یا پس از سال‌ها دوری، دوباره به کلاس بازگشتند، و ۱۵ نفر از افراد دارای معلولیت، شامل نوجوانان نابینا، ناشنوا، کم‌بینا یا دارای اختلالات ذهنی خفیف، که آموزش رسمی برای‌شان دست‌نیافتنی شده بود. این پروژه توانست بستری فراهم کند تا این ۳۰ نفر، در قالب سه گروه آموزشی مجزا بر اساس سطح و

در جنوب شرقی ایران، جایی در حاشیه‌ی شهر چابهار، پروژه‌ای کوچک اما اثرگذار در حال رقم زدن تغییراتی واقعی است. جایی که فقر، نداشتن شناسنامه یا معلولیت سال‌ها مانعی جدی برای حضور در مدرسه بود، حالا تبدیل به کلاس‌هایی شده که نه فقط سواد، بلکه امید می‌آموزند.

روایت یک مداخله هدفمند

در سه‌ماهه‌ی دوم سال تحصیلی، مؤسسه‌ی آوای روشنایی با همراهی انجمن یاران دانش و مهر، طرحی با عنوان «توانمندسازی با سواد»

نیازهای یادگیری‌شان، آموزش ببینند.

دستاوردهای واقعی، آمار روشن

در طول این دوره‌ی کوتاه، اتفاقات بزرگی افتاد. سه گروه آموزشی متناسب با سطح یادگیری افراد شکل گرفت و کلاس‌ها با امکاناتی فراتر از حد انتظار تجهیز شدند. از تبلت و ویدئو پروژکتور گرفته تا ابزارهای بریل برای نابینایان، وسایل کمک‌آموزشی برای ناشنوایان و یک کتابخانه‌ی کوچک در کلاس، همه فراهم شد تا هیچ‌کس به دلیل کمبود ابزار از یادگیری عقب نماند. بچه‌ها به همراه مربیان‌شان از مراکز فرهنگی شهر بازدید کردند و در یک اردوی ورزشی گروهی شرکت کردند تا تجربه‌ی یادگیری‌شان تنها محدود به چهاردیواری کلاس نباشد. خانواده‌ها هم در این مسیر تنها نبودند؛ در شش جلسه‌ی اولیا و مربیان، والدین در جریان روند پیشرفت فرزندان‌شان قرار گرفتند و خود به بخشی از این فرآیند تبدیل شدند. برای آن‌هایی که از مناطق دورافتاده می‌آمدند، سرویس ایاب و ذهاب تدارک دیده شد؛ چون در دل چابهار، گاهی رسیدن به کلاس، بزرگ‌ترین مانع یادگیری است. ارزیابی‌ها هم دقیق و منظم بود؛ آزمون‌های میان‌ترم و پایان‌ترم برگزار شد تا میزان پیشرفت آموزشی هر نفر مستندسازی شود، نه صرفاً برای نمره، بلکه برای درک واقعی از مسیری که طی کرده‌اند.

یادگیری فراتر از درس

فراتر از ریاضی، خواندن، علوم و قرآن، این کلاس‌ها فضایی بودند برای کشف اعتمادبه‌نفس و مهارت‌های زندگی. نوجوانان در این دوره یاد گرفتند داستان بنویسند، در کار گروهی مشارکت کنند و حتی با نرم‌افزارهایی مانند **Word** و جدول‌سازی آشنا شوند. در فضای کلاس، بازی‌های بومی و فعالیت‌های خلاقانه، جایشان را

در کنار آموزش رسمی باز کردند و مدرسه، برای نخستین بار، به جایی دوست‌داشتنی بدل شد.

داستان‌هایی از دل تحول

مریم، دختر ۱۴ ساله‌ای که پیش‌تر حتی خواندن فارسی را بلد نبود، حالا با افتخار می‌گوید:

«الان می‌تونم فارسی رو راحت بخونم و با بقیه حرف بزنم. یه روزی فقط نگاه می‌کردم، حالا توی کلاس داستان می‌نویسم.»

حامد، نوجوان نابینایی که هیچ‌وقت وارد کلاس رسمی نشده بود، حالا با خط بریل می‌خواند، می‌نویسد و می‌گوید:

«من نابینا هستم ولی یاد گرفتم بخونم. حالا برای بچه‌های کوچکتر قصه تعریف می‌کنم.»

این روایت‌ها ثابت می‌کنند که آموزش، حتی در سخت‌ترین شرایط، توان تغییر مسیر زندگی را دارد.

نقش حمایت‌ها در این مسیر

اجرای این پروژه بدون پشتیبانی انجمن یاران دانش و مهر ممکن نبود. کمک‌های مالی و انسانی این نهاد، امکان استخدام مربیان داوطلب، تهیه وسایل آموزشی ویژه، و حتی پوشش هزینه‌های رفت‌وآمد را فراهم کرد. این همراهی، به ۳۰ نفر فرصت داد تا آینده‌شان را از نو تعریف کنند.

آینده‌ای روشن‌تر در راه است

موفقیت این مرحله از طرح، انگیزه‌ای مضاعف برای ادامه‌ی راه است. اکنون هدف، گسترش این تجربه به دیگر مناطق و جذب تعداد بیشتری از بازماندگان از تحصیل و افراد دارای معلولیت است. برنامه‌ریزی برای فصل‌های آینده در جریان است، با امید به این که مدرسه دیگر جایی دور و ناپیدا نباشد، بلکه نقطه آغاز امید و توانمندی باشد. و این تنها با ادامه‌ی همراهی شما ممکن خواهد بود.

گزارش مالی نگاهی شفاف به مسیر طی شده انجمن یاران دانش و مهر



واحد مالی در انجمن‌های مردم‌نهاد نقشی کلیدی در حفظ شفافیت، پاسخ‌گویی و امانت‌داری در قبال سرمایه‌های مادی و معنوی اعضا و همراهان دارد. انجمن یاران دانش و مهر نیز با درک این مسئولیت خطیر، کوشش کرده با تکیه بر نیروهای متعهد و آگاه، فعالیت‌های مالی خود را با دقت، صداقت و شفافیت به انجام رساند. این گزارش تلاشی است در جهت بازنمایی تصویری روشن از عملکرد مالی انجمن در مسیر تحقق اهداف آموزشی و اجتماعی آن، که به صورت جدول‌ها و نمودارهای پیوست قابل مشاهده است.

نحوه تخصیص و هزینه کرد بودجه ۱۴۰۳ در کل واحدها

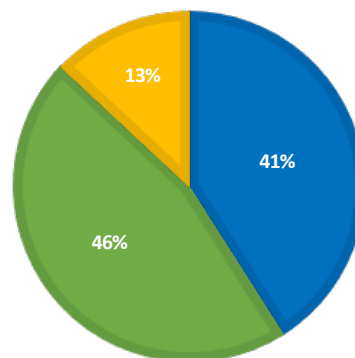
	بودجه پیش‌بینی شده ۱۴۰۳	کل هزینه ۱۴۰۳	درصد تحقق بودجه
پروژه	۱۸۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۰۹,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۶۱٪
مدرسه فرهنگ امین	۳۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۹,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۲۶٪
مدرسه فرهنگ آرمین	۲۶,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۲٪
پروژه کتابخانه	۷,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۷,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۰۰٪
مرکز هزینه زلان	۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۰۲٪
مرکز هزینه جواترود	۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۸۷٪
مرکز هزینه ریجاب	۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۰۶٪
مرکز هزینه ثلاث	۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۰۸٪
پروژه با من بخوان	۱۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۶,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۵۴٪
مرکز هزینه زلان	۹,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۹٪
پروژه سواد دی	۵۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۴۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۸۲٪
موسسه فرشته کاریار	۲۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۲۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۱۴٪
پروژه افلاتون	۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	-	۰٪
آوای روشنایی	۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۰۰٪
پروژه - کارکنان	۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۰۱٪
مددکاری	۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۰۱٪
مقطع دبستان	۱۳۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۲۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۹۲٪
مقطع متوسطه اول	۱۷,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۹,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۱۴٪
مقطع متوسطه دوم	۲۶,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۲۸,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۰۹٪
مقطع دانشگاه	۳۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۳۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۹۶٪
مرکز کرمانشاه	۱۷,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۶۸٪
مرکز اسلامشهر	۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	-	۲۴٪
دفتر پاکدشت	۷,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۵۷٪
واحد مددکاری	۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۵,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۹۹٪
ستاد	۲۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۲۰,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۸۴٪
جمع کل	۲۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۳,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۵۸٪

درصد از کل

■ ستاد ■ مددکاری ■ پروژه

هزینه های انجام شده در هر بخش انجمن در سال ۱۴۰۳ - برحسب ریال

واحد	هزینه های انجام شده	درصد از کل
پروژه	۱۰۹,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۴۱
مددکاری	۱۲۲,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۴۶
ستاد	۳۴,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۳
جمع	۲۶۶,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۰۰



لیست دارایی های خریداری شده سال ۱۴۰۳

شماره پلاک	عنوان	بهای تمام شده	ارزش دفتری	محل استقرار	مرکز هزینه	تاریخ بهره برداری
۴۰۱۰۰۶۶	میکروفن یقه ای کامیکا	۲۱,۵۰۰,۰۰۰	۲۱,۵۰۰,۰۰۰	جوانرود	پروژه کتابخانه	۰۳/۰۵/۳۱
۴۰۱۰۰۷۰	اسپیکر بلوتوثی مدل QS-۳۶۰۲	۲۷,۰۰۰,۰۰۰	۲۷,۰۰۰,۰۰۰	جوانرود	پروژه کتابخانه	۰۳/۰۶/۰۱
۴۰۳۰۰۲۴	آب سرد کن یخچال دار	۷۷,۰۰۰,۰۰۰	۷۷,۰۰۰,۰۰۰	جوانرود	پروژه کتابخانه	۰۳/۰۳/۲۴
۴۰۳۰۰۲۶	کولر آبی برفاب	۸۵,۰۰۰,۰۰۰	۸۵,۰۰۰,۰۰۰	جوانرود	پروژه کتابخانه	۰۳/۰۴/۱۲
۴۰۱۰۰۶۳	چای ساز برقی مدل fast ۸۷۶	۲۶,۰۰۰,۰۰۰	۲۶,۰۰۰,۰۰۰	دفتر ثلاث	پروژه کتابخانه	۰۳/۰۵/۱۱
۴۰۱۰۰۶۴	میکروفن یقه ای کامیکا	۲۱,۵۰۰,۰۰۰	۲۱,۵۰۰,۰۰۰	دفتر ثلاث	پروژه کتابخانه	۰۳/۰۵/۳۱
۴۰۱۰۰۶۸	اسپیکر بلوتوثی مدل QS-۳۶۰۲	۲۷,۰۰۰,۰۰۰	۲۷,۰۰۰,۰۰۰	دفتر ثلاث	پروژه کتابخانه	۰۳/۰۶/۰۱
۴۰۱۰۰۶۵	میکروفن یقه ای کامیکا	۲۱,۵۰۰,۰۰۰	۲۱,۵۰۰,۰۰۰	ریجاب	پروژه کتابخانه	۰۳/۰۵/۳۱
۴۰۱۰۰۶۹	اسپیکر بلوتوثی مدل QS-۳۶۰۲	۲۷,۰۰۰,۰۰۰	۲۷,۰۰۰,۰۰۰	ریجاب	پروژه کتابخانه	۰۳/۰۶/۰۱
۴۰۱۰۰۶۷	میکروفن یقه ای کامیکا	۲۱,۵۰۰,۰۰۰	۲۱,۵۰۰,۰۰۰	زلان	پروژه کتابخانه	۰۳/۰۵/۳۱
۴۰۱۰۰۷۱	اسپیکر بلوتوثی مدل QS-۳۶۰۲	۲۷,۰۰۰,۰۰۰	۲۷,۰۰۰,۰۰۰	زلان	پروژه کتابخانه	۰۳/۰۶/۰۱
۴۰۳۰۰۲۵	کولر آبی	۱۶۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۶۰,۰۰۰,۰۰۰	زلان	پروژه کتابخانه	۰۳/۰۳/۲۹
۳۰۲۰۰۰۷	مودم ۵W	۳۹,۶۰۰,۰۰۰	۳۹,۶۰۰,۰۰۰	دفتر مرکزی	دفتر مرکزی	۰۳/۰۵/۲۲
۴۰۳۰۰۲۷	کولر آبی متحرک AC ۲۶	۵۲,۸۰۰,۰۰۰	۵۲,۸۰۰,۰۰۰	دفتر	واحد مددکاری	۰۳/۰۴/۱۳
۳۰۲۰۰۰۸	مودم Tplink ۹۹۶۰	۲۱,۰۰۰,۰۰۰	۲۱,۰۰۰,۰۰۰	زلان	پروژه یکتا	۰۳/۱۰/۰۱
۴۰۲۰۰۱۰	بخاری شومینه ۳۲ هزار شارین	۷۰,۰۰۰,۰۰۰	۷۰,۰۰۰,۰۰۰	زلان	پروژه کتابخانه	۰۳/۰۷/۳۰
۴۰۲۰۰۱۱	بخاری شومینه ۲۴ هزار شارمین	۶۰,۰۰۰,۰۰۰	۶۰,۰۰۰,۰۰۰	زلان	پروژه کتابخانه	۰۳/۰۷/۳۰
۴۰۳۰۰۲۸	بخاری گازی ۹ هزار نیک کالا	۴۵,۰۰۰,۰۰۰	۴۵,۰۰۰,۰۰۰	زلان	پروژه یکتا	۰۳/۰۹/۰۸
	مجموع	۸۳۰,۴۰۰,۰۰۰	۸۳۰,۴۰۰,۰۰۰			

اموال در ۶ ماه اول

اموال در ۶ ماه اول



روایهای بزرگ

زیادی داشتم؛ گاهی سیستم هنگ می‌کرد، گاهی کل کدهایی که ساعت‌ها براشون زحمت کشیده بودم، پاک می‌شدند. لحظه‌ای که همه چیز از بین می‌رفت، واقعاً ناامیدکننده بود. بعضی شب‌ها تا صبح بیدار می‌موندم و وقتی می‌دیدم همه تلاش‌ها پاک شده، گریه می‌کردم. اما تسلیم نشدم.

تا اینکه فهمیدم مدرسه به اشتباه من رو در بخش ریاضی ثبت‌نام کرده و نه برنامه‌نویسی. ضربه سختی بود، اما تصمیم گرفتم سال بعد دوباره تلاش کنم. عهد بستم که این بار موفق بشم. همون سال کارم رو به پژوهش‌سرا ارسال کردم و با تمام تلاشی که کرده بودم، مقام اول برنامه‌نویسی رو کسب کردم.

این موفقیت به من نشون داد که پشتکار و امید می‌تونه هر مانعی رو از سر راه برداره.

مسیر رشد و پروژه‌های مهم

سال بعد دوباره در جشنواره خوارزمی و نوجوان سالم، این بار با تجربه‌ای بیشتر و انگیزه‌ای قوی‌تر، در محور برنامه‌نویسی شرکت کردم. خوشبختانه، باز هم مقام اول رو به دست آوردم. این موفقیت‌ها باعث شد که بیش از پیش به توانایی‌های خودم ایمان بیارم.

من شانزده ساله و حدود ۴ ساله که برنامه‌نویسی رو شروع کردم. از بچگی همیشه کنجکاو بودم و دوست داشتم چیزهای جدید یاد بگیرم. اما وقتی کلاس هفتم بودم، مسیر اصلی زندگی‌م مشخص شد.

شروع مسیر موفقیت

همه چیز از یک فراخوان در مدرسه شروع شد؛ جشنواره نوجوان خوارزمی. وقتی شنیدم که می‌تونم در این جشنواره شرکت کنم، خیلی مشتاق شدم. اما یک مشکل بزرگ وجود داشت؛ من چیزی بلد نبودم! یک روز در مترو، همراه مادرم بودم که معلم راهنمایم به من پیام داد و گفت: «ستایش، می‌تونی در محور برنامه‌نویسی و بازی‌سازی شرکت کنی؟» بدون اینکه اطلاعاتی داشته باشم، با اطمینان جواب دادم: «بله، می‌تونم!» همون لحظه در مترو، توی گوگل سرچ کردم: «برنامه‌نویسی چیه؟» سایت‌های مختلفی باز شد که توضیح می‌دادند برنامه‌نویسی چی هست، چه زمینه‌هایی داره و زبان‌های مختلفش کدوم‌ها هستند.

بعد از چند روز تحقیق، تصمیم گرفتم به صورت خودآموز برنامه‌نویسی رو شروع کنم. زبان پایتون رو انتخاب کردم و با یک لپ‌تاپ قدیمی، شب‌ها بیدار می‌موندم تا آموزش‌ها رو دنبال کنم. چالش‌های

اون شب، وقتی خانم خدادادی تماس گرفت و گفت هزینه‌ها جور شده، از خوشحالی گریه کردم. انگار یکی از بزرگ‌ترین آرزوهایم به حقیقت پیوسته بود.

با کلی امید راهی ترکیه شدم. اونجا با افراد جدید آشنا شدم، تجربه‌های تازه‌ای به دست آوردم و مدال نقره گرفتم. لحظه‌ای که مدال رو به گردنم انداختن، اشک شوق می‌ریختم.

آخرین دستاورد من اینه که ۲۸ اردیبهشت امسال بهم خبر دادند در جشنواره نوجوان سالم، رتبه اول منطقه رو توی ساخت بازی رایانه آوردم و کارم رفته برای مسابقات استانی.

آینده و آرزوها

بعد از اینکه برگشتم ایران از طرف انجمن گفتن بیا پیشمون یک جلسه داریم دوست داریم تو هم باشی. جمعه ساعت ۴ اونیم رسیدم انجمن و مستند خانم کاشف رو نگاه کردم. هر لحظش عشق رو تو چشمشون می‌دیدم؛ عشق و ذوق کمک کردن به بچه‌ها، اون مهربونی‌ای که واقعاً هر کسی ندارتش.

یک قسمت گفتن چادر سرشون می‌کردن می‌رفتن قرص می‌فروختن. یاد خودم افتادم؛ سالی که هفتم بودم، چادر سرم می‌کردم و می‌رفتم مسجد، به بچه‌های ۶-۷ ساله زبان یاد می‌دادم. واقعاً لحظه به لحظه مصاحبه‌شون گریه می‌کردم و حسرت می‌خوردم که چرا زمانی که ایشون زنده بودن، نتونستم بینمشون یا حتی تلفنی باهاشون صحبت کنم. واقعاً از خانم کاشف ژیلاجون و تمامی عزیزان انجمن تشکر می‌کنم که انقدر به من کمک کردن.

برای آیندم یه سری آرزوهای خیلی بزرگ دارم.

تابستونی که قرار بود وارد سال نهم بشم، ماجرای جالبی پیش اومد. مامانم برای دانشگاهش یک لوگو می‌خواست و من تصمیم گرفتم کمکش کنم.

وقتی در تلگرام به دنبال ربات‌های هوش مصنوعی لوگوساز می‌گشتم، به‌طور اتفاقی با فراخوان دانشگاه شهید بهشتی برای آموزش برنامه‌نویسی روبه‌رو شدم. سریع به مامانم گفتم: «مامان، چیکار کنم؟ شرکت کنم؟» و با تشویق مامانم، فرم ثبت‌نام رو پر کردم.

چند وقت بعد تماس گرفتن و درباره دوره‌های هوش مصنوعی توضیح دادن. هزینه‌هاشون خیلی بالا بود، اما مامانم بهم گفت نگران نباشم. حتی با وجود همه سختی‌ها، هزینه رو جور کرد و به صورت قسطی پرداخت. واقعاً قدردان فداکاری‌های مامانم هستم. حتی به ذهنم رسیده بود که برای شرکت در این دوره‌ها موهام رو بفروشم!

شروع کردم به آموزش دیدن؛ مسیری که پر از چالش بود. خیلی‌ها مسخره‌ام می‌کردن و می‌گفتن: «برنامه‌نویسی به چه دردی می‌خوره؟ آینده‌ای نداره!» اما من دست از تلاش برنداشتم. ادامه دادن برام مهم‌تر از قضاوت دیگران بود.

نتیجه این پشتکار، کسب مقام اول در جشنواره‌های خوارزمی، دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی و دانشگاه امیرکبیر بود.

چالش‌ها و دستیابی به موفقیت‌های بزرگ

از دانشگاه پیشنهاد شرکت در مسابقات بین‌المللی رو گرفتم. هزینه‌ها زیاد بود و نمی‌خواستم مامانم اذیت بشه، برای همین گفتم شرکت نمی‌کنم. اما مامانم تصمیم گرفت از انجمن کمک بگیره. با خانم خدادادی تماس گرفت و ماجرا رو براشون تعریف کردن و ایشون گفتن بهتون خبر میدم

ایمان داری ادامه بدی، دنیا هم به مسیرت احترام می‌ذاره. هیچ رؤیایی بزرگ‌تر از تلاش‌های تو نیست؛ فقط باید به خودت باور داشته باشی و هرگز تسلیم نشی. زندگی یعنی جنگیدن برای چیزی که دوستش داری.

و یک آرزوی خیلی خیلی خیلی بزرگ دیگه که قابل گفتن نیست، فقط خودم می‌دونم و خدا. در پایان می‌خوام بگم که مسیر موفقیت هیچ‌وقت ساده نیست. سختی‌ها، ناامیدی‌ها و موانع همیشه سر راه هستند. اما اگر به چیزی که واقعاً بهش





درخشش در المپیادهای علمی

از جدایی مادرش در سال ۹۸ و ازدواج مجدد او، وضعیت روحی محمدجواد تحت تأثیر قرار گرفت. رفتارهای مادرش باعث شد که محمدجواد درگیر بحران‌های روحی و روانی شود، اما با جلسات روانپزشکی و مشاوره‌های متعدد، توانست خود را بازسازی و ارتباطش را با مادر قطع کند.

پدر محمدجواد نیز پس از متارکه از همسرش، با مشکلات اقتصادی و شغلی مواجه شد. او که شغل خود را از دست داده بود، با کمک یکی از اقوام به عنوان منشی در یک کلینیک درمانی مشغول به کار شد و تلاش کرد تا همزمان با تأمین معیشت خانواده، زمان بیشتری را برای حمایت از فرزندش در اختیار داشته باشد.

محمدجواد با تکیه بر اراده خود و حمایت‌های اطرافیان، توانست با موفقیت از چالش‌های خانوادگی عبور کند و به مسیر تحصیلی و علمی خود ادامه دهد. داستان او الهام‌بخش تمام کسانی است که با وجود مشکلات زندگی، همچنان برای رسیدن به اهداف بزرگ خود تلاش می‌کنند.

محمدجواد، پسری باهوش و با اراده، نمونه‌ای از تلاش و پشتکار است که با وجود سختی‌های زندگی، در مسیر پیشرفت گام‌های بلندی برداشته است. او که هم‌اکنون در پایه یازدهم رشته ریاضی مشغول به تحصیل است، با معدل ۱۸,۹۲ در کنار موفقیت‌های تحصیلی، در المپیاد ریاضی و همچنین المپیاد فعالیت آزمایشگاهی رتبه‌های برتر را کسب کرده و به تازگی رتبه اول را در جشنواره خوارزمی به دست آورده است. اکنون نیز خود را برای شرکت در مسابقات بین‌المللی ریاضی آماده می‌کند.

محمدجواد نه تنها در زمینه ریاضی بلکه در کلاس‌های زبان انگلیسی نیز شرکت می‌کند تا در آینده‌ای نزدیک، آینده‌ای روشن و موفق برای خود رقم بزند. علاقه‌مندی او به این رشته‌ها نشان‌دهنده انگیزه و تعهد بی‌پایان او به یادگیری و رشد شخصی است.

با این حال، زندگی محمدجواد همیشه هموار نبوده است. او از دوران کودکی با چالش‌های روحی و روانی ناشی از مشکلات خانوادگی روبه‌رو بوده است. بعد



مسیر من از مرکز یکتا تا روبیکمپ

وقتی جواب اومد و دیدم که پذیرش شدم، حس کردم یه در جدید رو به روی خودم باز کردم. ترم تابستان روبیکمپ با کلاس‌های زبان، پایتون، توسعه فردی و کلی درس و تجربه‌ی تازه شروع شد. واقعاً حس می‌کردم دارم وارد یه مسیر متفاوت می‌شم. با همه‌ی چالش‌ها، این ترم رو با موفقیت گذروندم.

تو ترم پاییز نوبت انتخاب رشته رسید. این بخش خودش یه تجربه‌ی جالب دیگه بود. من «طراحی وب» رو انتخاب کردم چون بهش علاقه داشتم و فکر می‌کردم یه زمینه‌ی خوب برای رشد تو دنیای دیجیتال باشه. انتخاب درستی هم بود.

ترم زمستان با شروع کلاس‌های طراحی وب همراه شد. دوره‌ها فشرده بودن، ولی با کمک مربی‌ها و همراهی هم‌کلاسی‌هام تونستم از پس سختی‌ها بریام. بعد وارد ترم بهار شدیم. کلاس‌های کارآفرینی اضافه شدن و من توی این کلاس‌ها با مفاهیم خیلی تازه‌ای آشنا شدم.

الان هنوز دارم توی این مسیر جلو می‌رم. با اطمینان می‌تونم بگم که روبیکمپ برای من فقط یه موسسه آموزشی نیست؛ یه جایه که حس تعلق زیادی بهم می‌ده. مثل یه خانواده‌ست که باعث شده تو مسیر رشد و پیشرفت قدم بذارم و امید داشته باشم به آینده‌ی بهتر.

من نارین هستم. آشنایی من با روبیکمپ کاملاً اتفاقی بود. پارسال، وقتی توی مرکز یکتا مشغول یادگیری مهارت‌های کامپیوتری بودم، بین صحبت‌ها اسم یه موسسه به گوشم خورد: روبیکمپ. اون موقع برام فقط یه اسم بود. از مربی‌ام پرسیدم که دقیقاً چیه و چی ارائه می‌ده. توضیحاتی که گرفتم باعث شد اسمش برام تو ذهن بمونه، ولی هنوز دقیق نمی‌دونستم روبیکمپ چه چیزی ممکنه به من اضافه کنه.

چند هفته گذشت. ثبت‌نام دوره پنجم شروع شده بود. یه بار دیگه سراغ روبیکمپ رفتم و این بار با دقت بیشتری درباره‌اش تحقیق کردم. هر چی بیشتر می‌خوندم، بیشتر علاقه‌مند می‌شدم. با اینکه در دوره قبلی به دلیل سنم نتونستم پذیرش بگیرم، ولی ناامید نشدم. این بار با انگیزه‌ی بیشتری فرم ثبت‌نام رو پر کردم.

فرآیند پذیرش با آزمون عملی شروع شد. با اعتماد به نفس فرم نهایی رو ارسال کردم. دو روز بعد، وقتی خبر دعوت به مصاحبه بهم رسید، حس عجیبی داشتم: هم خوشحال بودم، هم استرس داشتم. روز مصاحبه کاملاً مضطرب بودم، ولی وقتی تموم شد، احساس کردم همه چیز خوب پیش رفته و فقط باید منتظر نتیجه بمونم.



دختری از دیار رویاها

همین هر وقت می‌خواستیم تمرین کنیم، با هماهنگی آقای صدیقی می‌رفتم مرکز. اونجا، با دوستانم تمرین می‌کردیم. اسم مرکزمون «یکتا»ست؛ جایی که خیلی برام عزیزه.

اما این فقط شروع ماجرا بود... سال ۱۴۰۲، از طریق همین مرکز و با معرفی آقای صدیقی، با یه مجموعه به اسم «روبیکمپ» آشنا شدم. روبیکمپ جایی بود که توش کلی فرصت و یادگیری وجود داشت، اما اون موقع من فقط ۱۳ سالم بود و چون شرط سنی‌ش ۱۴ تا ۱۷ سال بود، نمی‌تونستم شرکت کنم. ناراحت شدم، اما دوستانم تونستن وارد دوره بشن. منم از شون کلی سوال می‌پرسیدم و با اشتیاق شنونده‌ی تجربه‌هاشون بودم.

وقتی دوره‌ی یک‌ساله تموم شد و دوباره ثبت‌نام شروع شد، هنوز تولدم نرسیده بود و فقط چند ماه تا ۱۴ سالگی فاصله داشتم. ولی گفتم چرا تلاش نکنم؟ فرم رو پر کردم. با اینکه روزهای آخر ثبت‌نام بود، منتظر موندم و بالاخره خبر اومد: برای مصاحبه دعوت شدم! بعد از چند مرحله مصاحبه، پذیرفته شدم و با دوستای جدیدی مثل نارین عبدالمحمدی و منا رحیمی، وارد روبیکمپ شدم.

من ایسا هستم، یه دختر ۱۴ ساله از روستای زلان، جایی بین کوه‌های جوانرود، توی استان کرمانشاه. این داستان درباره‌ی یه رویاست. رویایی که از دل یه کتابخونه‌ی کوچیک ولی گرم و پر از عشق به یادگیری، شروع شد. توی همون کتابخونه‌ای که آقای صدیقی، مسئول مهربونش، یه روز بهمون گفت که قراره یه مرکز کامپیوتر توی روستا راه‌اندازی بشه. راستش برام باورکردنی نبود. یه مرکز کامپیوتر، اونم رایگان، توی زلان؟

چند ماه بعد، خبر ثبت‌نام اومد. با هیجان اسم نوشتیم و وارد دنیای کامپیوتر شدم. اون روزها، مرکز کامپیوترمون فقط یه اتاق قدیمی بود که با زحمتهای آقای صدیقی تمیز و رنگ شده بود. پنج تا سیستم داشتیم و یه مربی که با حوصله آموزش می‌داد. کم‌کم، با حمایت انجمن، پنج تا کامپیوتر دیگه هم به مجموعه اضافه شد و مربی دوم هم به جمعمون پیوست. من توی دو دوره شرکت کردم: اولی کاملاً مقدماتی و دومی حرفه‌ای‌تر. با اینکه اولش هیچ‌چی نمی‌دونستم، ولی کم‌کم عاشق این دنیای جدید شدم.

اون موقع لپ‌تاپ یا کامپیوتر شخصی نداشتیم، برای

آنلاین دعوت شدم و بعدش توی کلاس‌هاشون شرکت کردم: شاهنامه‌خوانی، تصویرسازی، زبان، ریاضی، برنامه‌نویسی و کلی چیز دیگه. با تلاش زیاد، نه تنها توی کلاس‌ها موفق شدم، بلکه مسئول امور آموزشی مجموعه هم شدم! یه تجربه‌ی عجیب و شیرین.

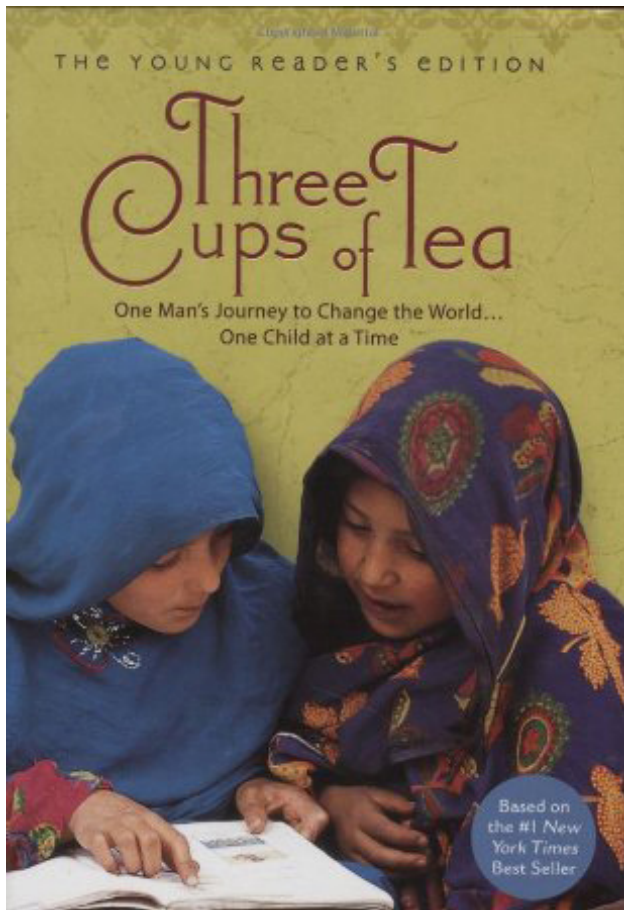
این مسیر بهم یاد داد که اگه دنبال رویاهات بری، اگه تلاش کنی و تسلیم نشی، حتی از یه روستای کوچیک هم می‌تونی به دنیای بزرگ برسی.

برای شروع هیچ‌وقت دیر نیست، فقط باید بخوای و بجنگی.

دوره‌هایی که گذروندیم فوق‌العاده بودن: توسعه فردی، روبی‌گپ، زبان، پایتون، و تخصصی‌ترین بخش، یعنی طراحی سایت. روبیکمپ واقعاً مثل یه درِ تازه توی زندگی‌م باز کرد. حتی توی روبی‌گپ، با مهمونای خاص و آدمای شناخته‌شده صحبت می‌کردیم! همه‌ی این تجربه‌ها باعث شد به خیلی از آرزوهام نزدیک‌تر بشم.

بعد از روبیکمپ، از طریق یکی از دوستانم با یه مجموعه‌ی دیگه آشنا شدم به اسم «تاراز». با اینکه زمان ثبت‌نامش گذشته بود، باز هم شانسم رو امتحان کردم. به مصاحبه‌ی





نگاهی به کتاب پرفروش سه فنجان چای

نویسندگان: گرگ مورتنسن و دیوید الیور
رلن

ناشر: پنگوئن، ۲۰۰۷

در جهانی که اخبار مربوط به جنگ و فقر از خاورمیانه و آسیای مرکزی هر روز در صدر قرار دارد، کتابی منتشر شد که داستانی متفاوت تعریف می‌کرد: روایتی از صلح، آموزش و انسانیت. سه فنجان چای، خاطرات واقعی گرگ مورتنسن، کوهنورد و پرستار آمریکایی است که مسیر زندگی‌اش پس از گم‌شدن در کوه‌های پاکستان، به شکل عجیبی تغییر می‌کند — مسیری که او را به ساخت بیش از ۱۷۰ مدرسه در مناطق دورافتاده پاکستان و افغانستان می‌کشاند.

در سال ۱۹۹۳، مورتنسن قصد داشت به احترام خواهر فقیدش به قله K۲ صعود کند. اما در مسیر بازگشت از کوه، راه را گم می‌کند و به‌طور اتفاقی وارد روستای کوهستانی کورفه در گلگت-بلتستان می‌شود. اهالی روستا با مهربانی از او پذیرایی می‌کنند؛ چیزی که مورتنسن را عمیقاً تحت تأثیر قرار می‌دهد.

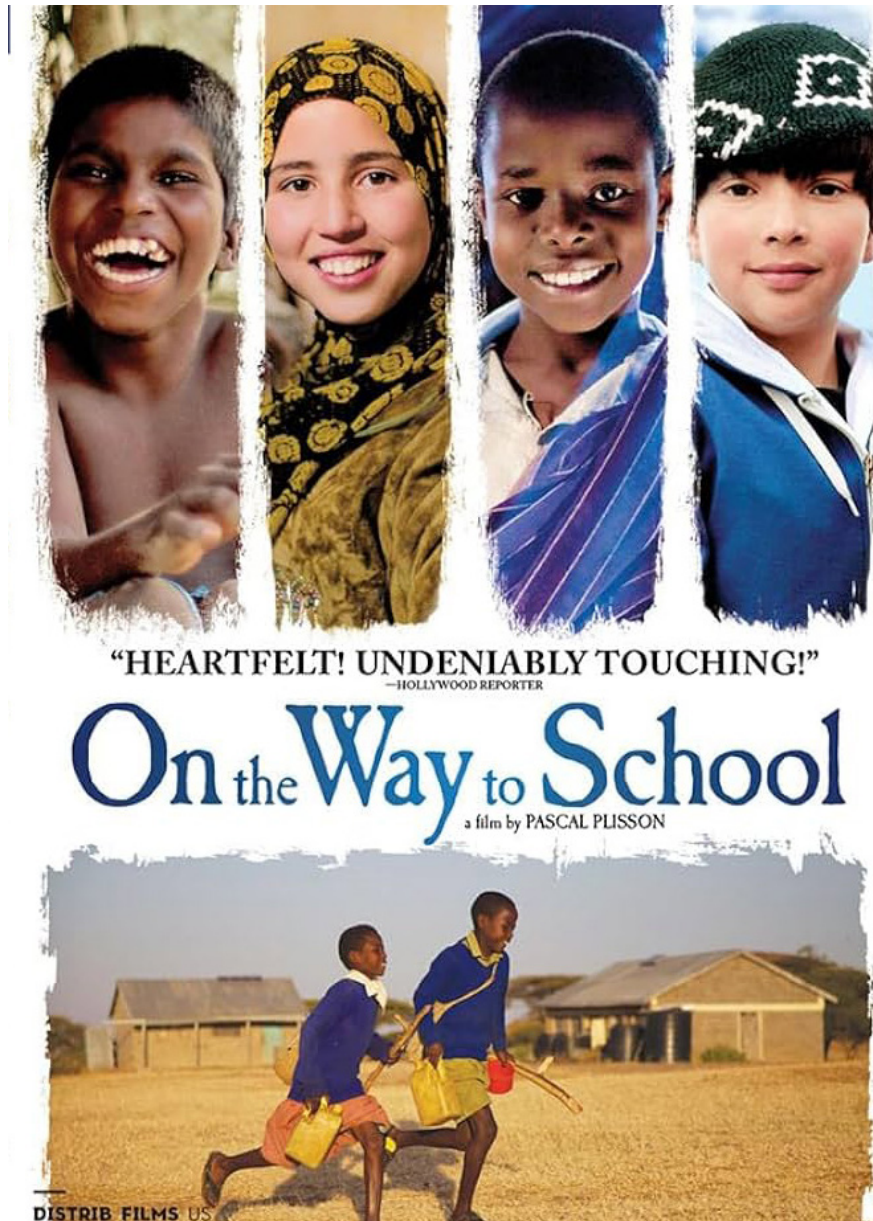
وقتی می‌فهمد که کودکان روستا هیچ مدرسه‌ای ندارند و روی زمین با چوب خط می‌نویسند، قول می‌دهد بازگردد و برایشان مدرسه‌ای بسازد. همین وعده‌ی ساده، آغازگر یکی از بزرگ‌ترین جنبش‌های

آموزشی در مناطق درگیر فقر می‌شود.

مورتنسن بر این باور بود که اگر واقعاً بخواهیم با جنگ مبارزه کنیم، نباید با اسلحه بلکه با کتاب و مدرسه این کار را بکنیم. به گفته‌ی خودش: «وقتی یک بچه مداد در دست بگیرد، تفنگ بر زمین می‌ماند.» او همراه با یک بازرگان خیر به نام ژان هورنی، «مؤسسه آسیای مرکزی» (CAI) را تأسیس کرد. این سازمان توانست تا سال ۲۰۱۰ بیش از ۱۷۱ مدرسه بسازد که به ۶۴۰۰۰ کودک، از جمله ۵۴۰۰۰ دختر، آموزش ارائه می‌داد؛ آن هم در مناطقی که آموزش برای دختران تقریباً ممنوع یا غیرممکن بود.

گرچه داستان مورتنسن الهام‌بخش است، اما خالی از جنجال هم نبود. در سال ۲۰۱۱، انتقاداتی درباره دقت برخی روایت‌های کتاب و نحوه استفاده او از منابع مالی مؤسسه‌اش مطرح شد. نهایتاً او پذیرفت بخشی از هزینه‌ها را به سازمان بازگرداند. با این حال، اثر اجتماعی و فرهنگی فعالیت‌های او همچنان قابل توجه باقی ماند.

«در مسیر مدرسه» داستان چهار قهرمان کوچک



کارگردان: Pascal Pliss

کشور تولید: فرانسه

سال تولید: ۲۰۱۳

مدت: ۷۷ دقیقه

ژانر: مستند اجتماعی

جوایز: برنده جایزه سزار بهترین مستند

و بیابان‌ها می‌گذرد. سکوت کوه‌ها و سرمای صبحگاهی مانع او نیستند. او می‌خواهد «معلم» شود.

کارلوس، آرژانتین

کودکی اهل دشت‌های پاتاگونیا که همراه با خواهرش، سوار بر اسب، مسیری طولانی و بادگیر را می‌پیماید تا در کلاس حاضر شود. او رؤیای مهندس شدن دارد.

روایتی از اراده و شوق

فیلم بدون روایت صوتی توضیحی و با تمرکز بر تصویر، صدا و سکوت، تماشاگر را در دل تجربه زیستی این کودکان قرار می‌دهد. دوربین بی‌قضاوت آن قدر به زندگی این بچه‌ها نزدیک می‌شود که ما به‌جای تماشاگر، همسفرشان می‌شویم. می‌فهمیم که برای میلیون‌ها کودک در جهان، آموزش یک امتیاز لوکس نیست، بلکه مبارزه‌ای روزانه برای داشتن آینده‌ای بهتر است.

«در مسیر مدرسه» فقط درباره سختی‌ها نیست؛ بلکه درباره ارزش آموزش، معنای پشتکار، و شوق کودکانه برای بهتر شدن است. این مستند می‌تواند منبع الهام و همدلی عمیقی برای همه ما به‌ویژه فعالان حوزه آموزش کودکان کار، معلمان داوطلب و خانواده‌ها — باشد. اینکه کودکانی بدون میز و نیمکت لوکس، با پای برهنه و کتابی لای پلاستیک، هنوز ایستاده‌اند و مشتاق آموختن‌اند، درس بزرگی است.

در جهانی که برای بسیاری از کودکان، رفتن به مدرسه با فشار یک دکمه در سرویس یا عبور از خیابانی شلوغ خلاصه می‌شود، کودکانی هم هستند که هر روز با عبور از کوه، بیابان، رود و وحشت، خود را به جایی می‌رسانند که برایشان امید، عزت نفس و آینده است: مدرسه.

فیلم مستند «در مسیر مدرسه» به کارگردانی پاسکال پلیسون، با نگاهی شاعرانه و واقع‌گرایانه، داستان چهار کودک از چهار گوشه جهان را روایت می‌کند که حاضرند هر سختی‌ای را تحمل کنند تا به کلاس درس برسند.

چهار قهرمان کوچک از چهار قاره

جکسون، کنیا

پسر بچه‌ای اهل ماسایی‌لند که هر روز همراه با خواهر کوچکش، ۱۵ کیلومتر در دشتی باز و پر از حیوانات وحشی پیاده‌روی می‌کند تا به مدرسه‌ای دورافتاده برسد. او می‌خواهد «دکتر» شود و می‌داند که تنها راه نجات از چرخه فقر، آموزش است.

ساموئل، هند

پسر معلولی که پاهایش از کار افتاده‌اند. دو برادر کوچکش او را با ویلچری دستی از دهکده‌ای فقیر تا مدرسه‌ای در شهری نزدیک هل می‌دهند. مسیر گل‌آلود، شلوغ و ناهموار است، اما آنها می‌خندند و می‌روند.

زهرا، مراکش

دختر ۱۲ ساله‌ای از رشته‌کوه اطلس که هر روز با دو هم‌کلاسی‌اش سه ساعت از صخره‌ها، دره‌ها

آموزش برای نادیده‌ها

تجربه Pratham در هند

www.pratham.org

غیررسمی، کودکانی زندگی می‌کنند که به دلیل فقر، مهاجرت فصلی، نبود مدارک هویتی یا مسئولیت کار در خانه و خیابان، هرگز فرصت نشستن سر کلاس را پیدا نکرده‌اند. Pratham با ایجاد کلاس‌های موقت در دل همین جوامع و آموزش از صفر، مسیر بازگشت به آموزش را برای آن‌ها هموار می‌کند.

کودکانی که یاد نمی‌گیرند، حتی اگر به مدرسه بروند

مطالعات Pratham نشان داد که بیش از ۵۰٪ دانش‌آموزان کلاس پنجم نمی‌توانند یک متن ساده را بخوانند یا عملیات جمع پایه را انجام دهند. برای این کودکان، آنچه کم است، حضور در مدرسه نیست؛ آنچه گم شده، یادگیری است. Pratham

در هند، کشوری با بیش از ۲۶۰ میلیون دانش‌آموز، آموزش رایگان به ظاهر برای همه فراهم است. اما پشت این آمار بزرگ، واقعیتی تلخ نهفته است: میلیون‌ها کودک یا هرگز به مدرسه نمی‌روند، یا با وجود حضور در کلاس‌ها، مهارت خواندن و نوشتن پایه را نمی‌آموزند. در چنین شرایطی، یک سازمان مردم‌نهاد به نام Pratham از دل جامعه برخاست تا به این بحران پاسخ دهد. پاسخی ساده، مؤثر، کم‌هزینه و انسانی.

Pratham برخلاف بسیاری از نهادهای آموزشی رسمی، برنامه‌هایش را برای کودکانی طراحی می‌کند که از نظام سنتی آموزش بیرون مانده‌اند.

کودکان بازمانده از تحصیل

در مناطق روستایی، زاغه‌ها و سکونت‌گاه‌های



با مدل‌های جایگزین، بچه‌ها را بر اساس سطح واقعی یادگیری، نه صرفاً کلاس تحصیلی، گروه‌بندی کرده و آموزش می‌دهد.

دختران در معرض ترک تحصیل

در برخی مناطق، دختران به خاطر فشارهای فرهنگی، ازدواج زودهنگام یا فقر، از ادامه تحصیل بازمی‌مانند. Pratham با طراحی برنامه‌هایی ویژه برای دختران، مثل کلاس‌های حمایتی عصرگاهی، مهارت‌های زندگی و مشاوره خانوادگی، تلاش می‌کند مسیر ماندگاری آن‌ها در آموزش را هموار کند.

دستاوردها در یک نگاه

بیش از ۳۹ میلیون کودک تحت پوشش

فعالیت در ۲۱ ایالت هند

راه‌اندازی بیش از ۲۵۰ مرکز مهارت‌آموزی نوجوانان

آموزش هزاران مربی محلی

دریافت جوایز جهانی از جمله جایزه نوآوری آموزشی یونسکو

الگویی برای دیگران

مدل موفق Pratham به کشورهای مانند پاکستان، بنگلادش، غنا و کنیا هم سرایت کرده است. آن‌ها نشان دادند که آموزش باکیفیت الزماً به بودجه‌های کلان یا ساختارهای رسمی نیاز ندارد؛ بلکه با اعتماد به جامعه محلی، طراحی برنامه‌هایی ساده و انعطاف‌پذیر، و تمرکز بر یادگیری واقعی، می‌توان تحول ایجاد کرد.

در ایران نیز، با وجود تلاش‌های بسیار، همچنان کودکانی هستند که در حاشیه‌اند: کودکان کار، بازماندگان از تحصیل، مهاجران بی‌مدرک، دختران ترک تحصیل‌کرده. تجربه Pratham می‌تواند الگویی الهام‌بخش برای طراحی برنامه‌های آموزشی بومی باشد؛ برنامه‌هایی که از دل خود جامعه بجوشند، به زبان کودکان سخن بگویند، و به جای مدرسه‌سازی، یادگیری‌سازی کنند.

برای نوجوانانی که از آموزش رسمی جدا شده‌اند، Pratham دوره‌های مهارت‌آموزی حرفه‌ای ارائه می‌دهد: از برق کاری و خدمات گرفته تا مهارت‌های دیجیتال و مشاوره شغلی. این برنامه‌ها، هم آموزش فنی می‌دهند و هم اعتماد به نفس و امید برای ساختن آینده.

نوجوانان محروم از مهارت

یادگیری مؤثر، نه آموزشی تزئینی

یکی از برجسته‌ترین نوآوری‌های Pratham برنامه‌ی "Teaching at the Right Level" است. برخلاف آموزش رسمی که همه را با یک چوب اندازه می‌گیرد، این مدل، یادگیری را از جایی شروع می‌کند که کودک واقعاً ایستاده، نه جایی که باید ایستاده باشد. این رویکرد باعث شده نرخ پیشرفت در خواندن و حساب، در مدت کوتاهی به‌طور چشم‌گیری افزایش یابد.

ابزارهایی برای سنجش واقعی

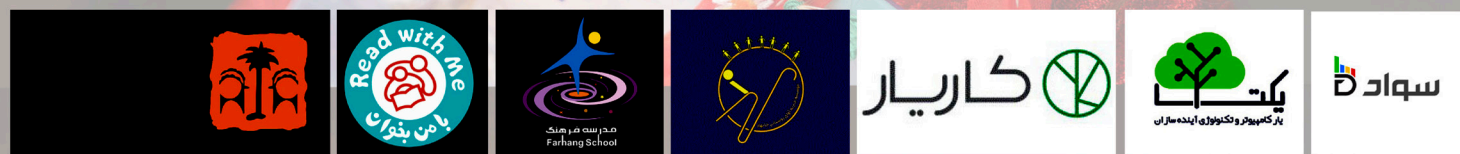
Pratham تنها به اجرا اکتفا نکرد؛ آن‌ها برای پیگیری اثر کار خود، ابزار ASER (Annual

ابزارهایی برای سنجش واقعی

ASER (Annual



انجمن یاران دانش و مهر



راه‌های تماس با ما:

آدرس دفتر مرکزی: تهران- خیابان انقلاب- خیابان حافظ- خیابان شهریار- خیابان خارک- کوچه شهرود- پلاک ۱۱

دفتر مرکزی تهران: ۰۹۱۲۲۹۴۵۰۱۴۱ - ۰۶۶۷۱۷۲۵۲ - ۰۶۶۷۲۴۴۷۳

دفتر اسلامشهر: ۰۹۰۲۰۷۲۳۰۴۴

دفتر کرمانشاه: ۰۹۰۲۰۳۷۷۲۸۱

دفتر پاکدشت: ۰۹۰۲۰۳۷۷۲۶۱

چگونه می‌توانید در این راه همراه ما باشید:

شماره کارت: ۶۲۱۹۸۶۱۰۲۵۵۱۵۱۱۴

شماره حساب: ۸۲۰۸۱۰۲۰۵۳۰۹۱۱

شماره شب: IR۶۴۰۵۶۰۰۸۲۰۸۱۰۰۲۰۵۳۰۹۱۰۰۱



www.yaranedanesh.com



info@aydm.org



[@yaranedanesh](https://www.instagram.com/yaranedanesh)